

● قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

التوحيد

للفصل الأول المتوسط

الفصل الدراسي الثاني

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإيحاء

طبعة ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ

٢٠١٤ - ٢٠١٥ م

ح) وزارة التربية والتعليم ، ١٤٢٨ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
السعودية - وزارة التربية والتعليم
التوحيد : للصف الأول المتوسط : الفصل الدراسي الثاني : كتاب
النشاط - الرياض ، ١٤٢٨ هـ
٥٢ ص ، ٢١ × ٢٥ سم
ردمك ٢ - ٥٢٣ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨
١ - التوحيد - كتب دراسية ٢ - التعليم المتوسط -
السعودية - كتب دراسية أ - العنوان
ديوي ٢٤٠,٧١٣ ١٤٢٨/٧٥٦٥

رقم الإيداع : ١٤٢٨/٧٥٦٥
ردمك ٢ - ٥٢٣ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

www.moe.gov.sa

موقع

الإدارة العامة للمناهج

<http://curriculum.gov.sa>

موقع

الإدارة العامة للمناهج

info@curriculum.gov.sa

بريد

قسم العلوم الشرعية

ccc1444@gmail.com

بريد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، أما بعد:

أخي الطالب نضع بين يديك كتاب النشاط لمادة التوحيد للصف الأول المتوسط، الفصل الدراسي الثاني، وهو كتاب متمم لكتاب الطالب ومكمل له.

واجتهدنا ليكون الكتاب واضح العبارة، يتحدث بلسانك، ويخاطب مشاعرك، ويلامس واقعك ليكون أكثر عوناً لك في فهمه والعمل به.

وقد رُوِيَ في الكتاب أن تكون متعلماً نشطاً، تشارك زملاءك وتتوصل إلى المعلومات بنفسك.

ويهدف الكتاب إلى تعميق ما درسته في كتاب الطالب من المعارف والخبرات، وربط ذلك بحياتك وواقعك من خلال ما تضمنته الأنشطة من مواقف وتطبيقات ومهارات.

وقد ضُمَّت كلُّ وحدة من وحدات الكتاب مجموعة من الأنشطة، القصد من إيرادها تنمية مهارات التعلُّم والتفكير لديك.

والذي نأمله أن يكون الكتاب دافعاً لك إلى مزيد من التعلُّم والهداية، وأن يكون انطلاقة لخيرٍ عظيم ترى أثره في حياتك ومجتمعك وأمتك.

نفع الله بك وجعلك قرة عين لوالديك وحفظك من كل مكروه.



الفهرس

الصفحة

الموضوع

٩

الوحدة الأولى: أسباب الوقوع في الشُّرك

٢١

الوحدة الثانية: العبادات الباطنة التي وقع فيها الشُّرك

٣٣

الوحدة الثالثة: العبادات الظاهرة التي وقع فيها الشُّرك

٣٧

الوحدة الرابعة: الهداية إلى التوحيد

٤٧

الوحدة الخامسة: أثر التوحيد في الدنيا والآخرة

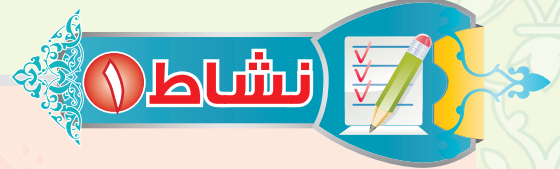
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أسباب الوقوع
في الشرك



الوحدة الأولى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



● ضع إشارة (✓) أمام الخيار المناسب فيما يلي :

ليست غلوا	غلو	الحالة
		رجل يتمسح بجدار الحجرة النبوية ويقبله .
		شاب يتجنب الذهاب لأحد الأسواق لانتشار التبرج فيه .
		رجل في بلد مسلم يتجنب أكل اللحم في غير بيته خشية من أن يكون مذبوحاً على غير الشريعة .
		شاب يرفع ثيابه دائماً فوق الكعبين .
		فتاة تحرص على اختيار الملابس الواسعة لأنها أكثر سترًا .
		رجل يحرص دائماً على مصافحة إمام المسجد لينال بركته .
		رجل يتمسح بمقام إبراهيم <small>عليه السلام</small> ويقبله .



أورد أمثلة من عندك لصور الغلو الآتية :

من صور الغلو المحرم

تعظيم القبور

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الغلو في آل بيت النبي ﷺ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الغلو في الأنبياء والصالحين

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



أورد أمثلة من عندك لما يأتي :

ليس من الغلو

الحرص على فعل السنة
الثابتة

اجتناب محرم تميل
النفس إليه

الحرص على فعل واجب
فيه مشقة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٤

ورد في القرآن الكريم ذكر نماذج من غلو الأمم السابقة في أنبيائهم، وفي مقابل هؤلاء وجد من أساء الأدب مع الأنبياء .

● أورد -بالنقاش مع مجموعتك- ثلاث آيات تدل على ذلك .

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٥

● نبينا محمد ﷺ لا يعلم الغيب ، أورد بالنقاش مع أفراد مجموعتك موقفاً من السيرة يدل على عدم علمه ﷺ الغيب .

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٦

مثّل على صور الغلو في النبي ﷺ وفقاً لما يلي :

غلو عملي	غلو اعتقادي	غلو بالقول
.....

نشاط ٧

قيمت أبيات كثيرة في مدح النبي ﷺ، منها ما هو غلو، ومنها ما ليس كذلك، صنف الأبيات الآتية وفق التصنيف المناسب :

ليست غلوًا	غلو	الأبيات
		فإن من جودك الدنيا وضرتها
		وما فقد الماضون مثل محمد
		الحق منطقته والعدل سيرته
		يا أكرم الخلق مالي من ألوذ به
		يا سيدي يا رسول الله يا أملي
		هب لي بجاهك ما قدمت من زلل
		واسمع دعائي واكشف ما يساورني
		ومن علومك علم اللوح والقلم
		ولا بعده حتى القيامة يفقد
		فمن يجبه إليه ينج من تب
		سواك عند حلول الحادث العمم
		يا موثلي، يا ملاذي، يوم تلقاني
		جوداً ورجح بفضل منك ميزاني
		من الخطوب ونفس كل أحزاني

أورد أمثلة على ما يلي :

١

.....

.....

.....

.....

غلو في
الصالحين

١

.....

.....

.....

.....

جفاء في حق
الصالحين

١

.....

.....

.....

.....

تعامل يليق
بالصالحين

انظر إلى الصور الآتية وبين الجائز منها والمحرم:



.....



.....



.....



.....



.....

أكمل مايلي :

من صور التبرك المشروع

تبرك بالمأكولات
والمشروبات

مثل

.....
.....
.....
.....
.....
.....

تبرك بالأقوال

مثل

.....
.....
.....
.....
.....
.....

تبرك بالزمان

مثل

.....
.....
.....
.....
.....
.....

تبرك بالمكان

مثل

.....
.....
.....
.....
.....
.....



● أبين علاقة التبرك الممنوع بالشرك ، مع الأمثلة :

.....

.....

.....

.....



● أكتب رسالة لقريبي الذي وضع المصحف في البيت لا لتلاوته بل طلباً للبركة ،
أبين فيها الحكم الشرعي لمثل هذا التبرك .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ١٣

قال علي بن أبي طالب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ لأبي الهيثج الأسدي: «ألا أبعثك على ما بعثني عليه رسول الله ﷺ؛ ألا تدع صورة إلا طمستها» (١).

● بعث النبي ﷺ علي بن أبي طالب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ بمهمتين. اكتب العلاقة بينهما:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ١٤

● موضوع التصوير يتصل بعلم الفقه، فلماذا يبحثه العلماء في علم التوحيد؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(١) أخرجه مسلم برقم (٩٦٩).



رأيت شخصاً يقوم برسم ذوات الأرواح فأنكرت عليه فاحتج بما يلي:
أنا لا أقصد تصوير ما يعبده الناس من دون الله.
الإسلام لا يحارب الفن والإبداع.
فكيف ترد عليه؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

العبادات الباطنة

التي وقع فيها

الشرك

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الوحدة الثانية



عن أنس رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قال : قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما ، وأن يحب المرء لا يحبه إلا لله ، وأن يكره أن يعود في الكفر كما يكره أن يقذف في النار » (١) .

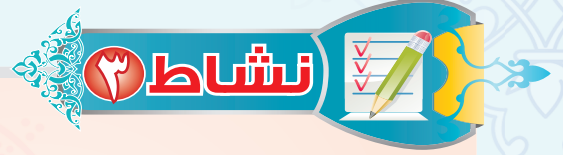
● استخراج من الحديث السابق أسباب حلاوة الإيمان ، مع مثال لكل سبب .

- ١ مثل
- ٢ مثل
- ٣ مثل

(١) أخرجه البخاري في كتاب الإيمان باب حلاوة الإيمان ومسلم في كتاب الإيمان باب بيان خصال من اتصف بهن وجد حلاوة الإيمان.

● للمحبة أنواع عديدة ، بالتعاون مع زملائك : حدّد نوع المحبة ، و حكمها في الأمثلة التالية :

المثال	نوع المحبة	حكمها
محبة الوالد لأولاده .		
محبة الأقارب .		
محبة قراءة القرآن الكريم .		
محبة مشاهدة الصور المحرّمة .		
محبة الأكل والشرب .		
محبة المسلمين .		
محبة الرحلات البرية .		
محبة الكافرين .		
محبة اللعب .		
محبة التجميل باللباس الحسن .		



● بالتعاون مع زملائك : أكمل الفراغات بما يناسب :

يلزم المسلم القيام بما يترتب على الحب في الله

- موالاة المؤمنين ●
● ●

الحب في الله

يلزم المسلم القيام بما يترتب على البغض في الله

- يتبرأ من الكفار بسبب كفرهم ●
● ●

البغض في الله

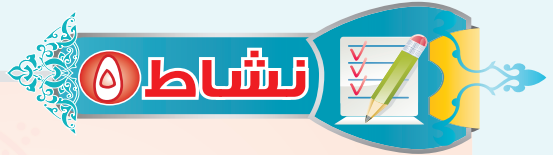


● استنتج نوع المحبة وثمرتها في الآخرة من الدليلين التاليين :

ثمرتها في الآخرة	نوع المحبة	الدليل
		قال الله تعالى: ﴿الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ﴾ (١).
		قال ﷺ: « قال الله تعالى: الْمُتَحَابُّونَ فِي جَلَالِي لَهُمْ مَنَابِرٌ مِنْ نُورٍ يَغْبِطُهُمُ النَّبِيُّونَ وَالشُّهَدَاءُ » (٢).

(١) سورة الزخرف آية ٦٧.

(٢) أخرجه أحمد (٢٣٩/٥)، والترمذي برقم (٢٣٩٠).



● بالتعاون مع زملائك : وضح كيف يكون تعاملك (محبةً في الله ، أو بغضاً في الله)
فيما يلي :

● مسلم حسن الأخلاق والتعامل مع الآخرين :

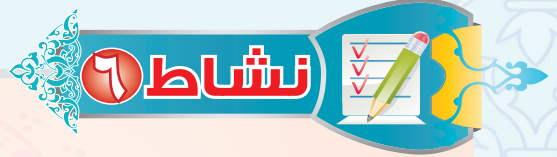
.....

● طبيب ماهر في تخصصه ، لطيف مع المرضى ، لكنه كافر :

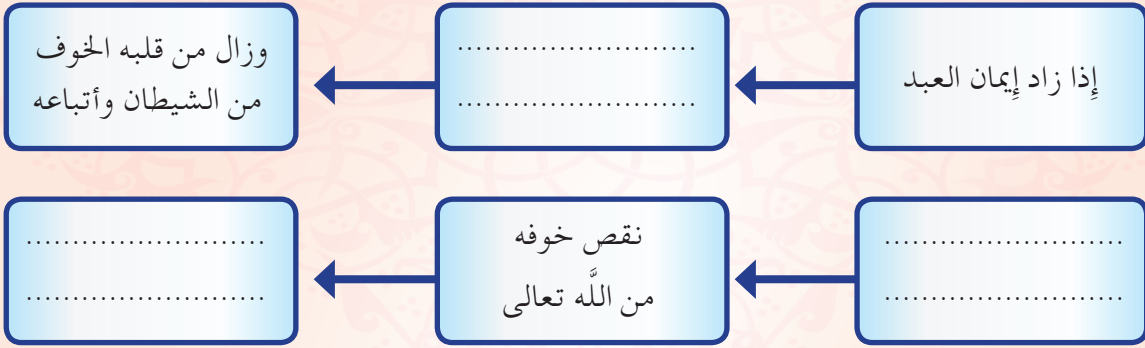
.....

● مسلم كثير الابتسامة في وجوه الآخرين ، لكنه يكذب عليهم :

.....



● أكمل مايلي :



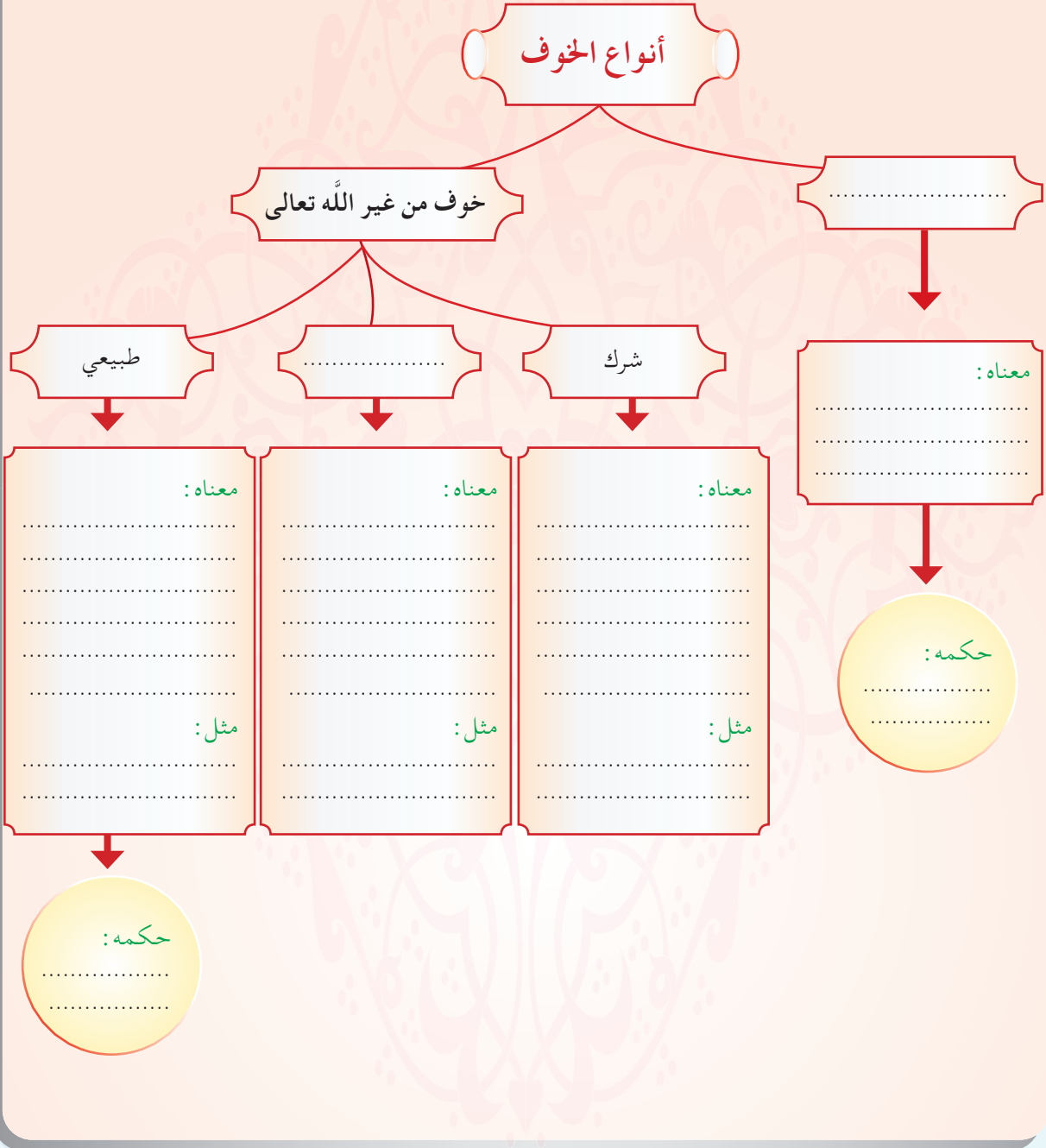
● الخوف من الله تعالى ينشأ من عدة أمور، منها :

.....

.....

● أنه لا يعلم هل يتمكن من التوبة قبل الموت أم لا ؟

● بالتعاون مع زملائك أكمل الفراغات التالية :



نشاط ٩

قال رسول الله ﷺ: «ومن التمس رضا الناس بسخط الله سخط الله عليه وأسخط عليه الناس»
● بالتعاون مع زملائك : استخرج ثلاث فوائد من الحديثين، مع التوضيح بمثال لكل فائدة .

١

٢

٣

نشاط ١٥

● محمد رجل يبذل نفسه في طاعة الله تعالى ، فهو محافظ على الصلاة ، كثير الصدقة والاستغفار ، حسن الأخلاق ، وهو في عمله ذلك يرجو الله تعالى .
● خالد شاب متهاون في الصلاة ، مكثر من النظر فيما حرم الله تعالى ، سيء الخلق في تعامله مع الناس ، وإذا قال له ناصح اتق الله واترك عنك الذنوب وتب إلى الله تعالى ، أجابه : إن الله غفور رحيم ، وإذا كبرت سأتوب ، وهو بذلك يرجو أن يغفر الله له .
● سعد شاب كثير الاستغفار كثير الصدقة ، وهو بذلك يرجو أن يغفر الله له سيئات وخطايا وقع فيها قديماً .

● من خلال دراستك لأحوال (محمد ، وخالد ، وسعد) ما حكم الرجاء الذي يرجوه كل واحد منهم بالتوصيل بين الإجابات في المجموعة (أ) مع الإجابات في المجموعة (ب) :

(ب)

(رجاء محمود)

(رجاء محمود)

(أمن من مكر الله)

(أ)

رجاء محمد

رجاء خالد

رجاء سعد



قوله سبحانه: ﴿حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ﴾ قالها خليل الله إبراهيم عليه السلام حين ألقاه قومه في النار فنجاه الله منها. وقالها نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وذلك بعد أن انتهت غزوة أحد فلما بلغ النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه أن أبا سفيان ^(١). قال: إنا قد أجمعنا السير إليه وإلى أصحابه لنستأصل بقيتهم، قال النبي صلى الله عليه وسلم: ﴿حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ﴾ فخرج النبي صلى الله عليه وسلم ومعه بعض أصحابه في سبعين راكباً حتى انتهى إلى مكان يُسمى (حمراء الأسد)، ثم ألقى الله الرعب في قلب أبي سفيان ومن معه فرجع إلى مكة فأنزل الله تعالى هذه الآيات قال الله تعالى: ﴿الَّذِينَ قَالَ لَهُمُ النَّاسُ إِنَّ النَّاسَ قَدِ جَمَعُوا لَكُمْ فَأَخْشَوْهُمْ فزادهم إيماناً وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ ﴿١٧٣﴾ فَأَنْقَلَبُوا بِنِعْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ وَفَضْلٍ لَّمْ يَمْسَسْهُمْ سُوءٌ وَاتَّبَعُوا رِضْوَانَ اللَّهِ وَاللَّهُ ذُو فَضْلٍ عَظِيمٍ ﴿١٧٤﴾﴾ ^(٢).

● بدراستي للآيات ولقصة إبراهيم عليه السلام ومحمد صلى الله عليه وسلم، أخرج مع أفراد مجموعتي، علاقة التوكل على الله تعالى بالإيمان من حيث:

قوة الإيمان:

أثر التوكل في تحقيق المطلوب:

● من خلال تعريف التوكل السابق، أبين بالتعاون مع أفراد مجموعتي كيف يكون التوكل على الله تعالى، فيما يلي :

..... : الاختبارات ●

..... : السفر ●

..... : المسابقات ●

..... : أداء الصلاة ●

..... : ركوب الطائرة أو السيارة ●

● لفعل الأسباب علاقة بالتوكل على الله تعالى ، والناس ينقسمون في فعل الأسباب إلى ثلاثة أقسام ، من خلال دراستك أكمل الجدول التالي :

القسم الأول

يعتمدون على الأسباب ،
ولا يتوكلون على الله تعالى .

مثال

.....
.....

القسم الثاني

من يدخل الاختبار بغير استعداد ،
ويقول : إنه متوكل على الله تعالى .

مثال

.....
.....

القسم الثالث

من يجمع بين التوكل على الله
تعالى وفعل الأسباب .

مثال

.....
.....

بالتعاون مع زملائك أكمل المخطط التالي بما يناسب :



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
العباداتُ
الظاهرةُ التي
وقع فيها الشرك
بِغَيْرِهَا



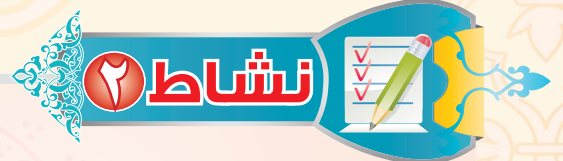
الوحدة الثالثة



قال الله تعالى: ﴿ وَلَا تَدْعُ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكَ وَلَا يَضُرُّكَ فَإِنْ فَعَلْتَ فَإِنَّكَ إِذَا
مِنَ الظَّالِمِينَ ﴿١٠٦﴾ وَإِنْ يَمَسُّكَ اللَّهُ بِضُرٍّ فَلَا كَاشِفَ لَهُ إِلَّا هُوَ وَإِنْ يُرِدْكَ
بِخَيْرٍ فَلَا رَادَّ لِفَضْلِهِ يُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ وَهُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴿١﴾ .

● استخراج من الآيتين السابقتين ثلاث فوائد تتعلق بالدعاء والاستعاذة والاستغاثة :

- ١
- ٢
- ٣



● لإجابة الدعاء أسباب عديدة، وفي المقابل يُمنع إجابة الدعاء بموانع عديدة ،
بالتعاون مع زملائك استنتج الأسباب والموانع فيما يلي :

من أسباب إجابة الدعاء	من موانع إجابة الدعاء
	أن يدعو الله بإثم
الدعاء بقلب صادق خاشع	
	استعجال الإجابة وترك الدعاء
طيب المأكل والمشرب	

● بالتعاون مع زملائك أكمل المخطط التالي بما يناسب .

الاستغاثة بغير الله

غير جائزة

معناه:

.....

مثل:

.....

معناه:

وهو الاستغاثة بالمخلوق الحي الحاضر فيما يقدر عليه .
 كقوله تعالى في قصة موسى عَلَيْهِ السَّلَام :
 ﴿فَاسْتَعِذَّ بِالَّذِي مِنْ شَيْعِنِهِ عَلَى
 الَّذِي مِنْ عَدُوِّهِ﴾ (١) .

مثل:

.....



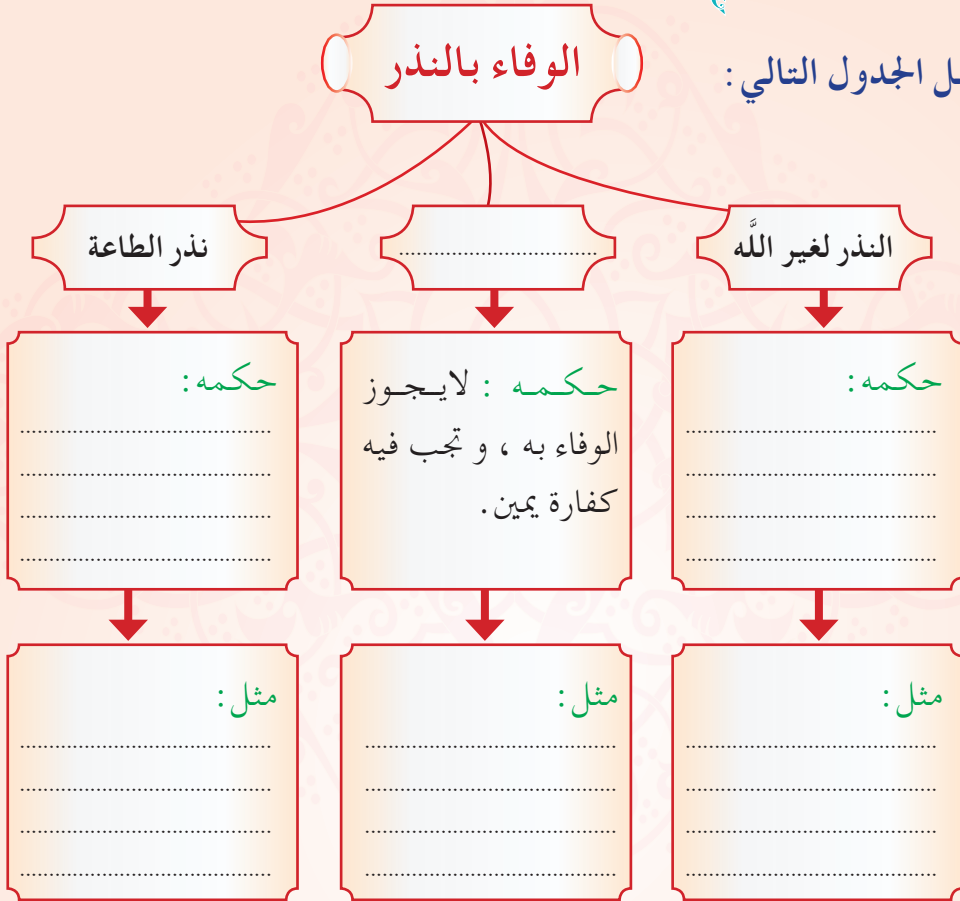
● ما معنى النذر؟ وما حكمه؟

النذر :

حكمه :



● أكمل الجدول التالي:



بسم الله

الهداية إلى
التوحيد

بمحمده



الوحدة الرابعة

● أقرأ النصوص التالية، وأحدّد نوع الهداية الوارد في النص:

م	النص	نوع الهداية
١	قال الله تعالى: ﴿وَأِنَّكَ لَتَهْدِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾ ^(١) .	
٢	قال الله تعالى: ﴿وَمَنْ قَوْمٍ مُوسَى أُمَّةً يَهْدُونَ بِالْحَقِّ وَبِهِ يَعْدِلُونَ﴾ ^(٢) .	
٣	قال الله تعالى: ﴿وَاللَّهُ يَدْعُو إِلَى دَارِ السَّلَامِ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾ ^(٣) .	
٤	قال النبي ﷺ فيما يروي عن ربه: «يا عبادي كلكم ضال إلا من هديته فاستهدوني أهدكم» ^(٤) .	
٥	قال النبي ﷺ: «فوالله لأن يهدي الله بك رجلاً واحداً خير لك من حُمُر النَّعَمِ» ^(٤) .	
٦	قال النبي ﷺ: «من دعا إلى هدى كان له من الأجر مثل أجور من تبعه لا ينقص ذلك من أجورهم شيئاً» ^(٤) .	

(٣) سورة يونس آية ٢٥.

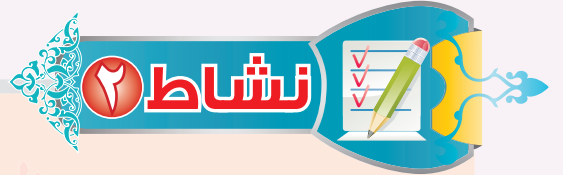
(٦) أخرجه مسلم (٢٦٧٤).

(٢) سورة الأعراف آية ١٥٩.

(٥) أخرجه البخاري (٢٧٨٣).

(١) سورة الشورى آية ٥٢.

(٤) أخرجه مسلم (٢٥٧٧).



● بالتعاون مع أفراد مجموعتي اقرأ قصة أبي طالب وأكتب في الأسطر التالية مقالاً
عن ضرر أصحاب السوء، مستشهداً بالقصة:

Handwriting practice area with 15 horizontal dotted lines on a yellow background.

قصة إسلام أم أبي هريرة

عن أبي هريرة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قال: كنت أدعو أمي إلى الإسلام وهي مشركة، فدعوتُها يوماً فأسمعتني في رسول الله ﷺ ما أكره، فأتيت رسول الله ﷺ وأنا أبكي، قلت: يا رسول الله إني كنتُ أدعو أمي إلى الإسلام فتأبى عليّ، فدعوتُها اليوم فأسمعتني فيك ما أكره، فادع الله أن يهدي أمَّ أبي هريرة، فقال رسول الله ﷺ: «اللهم اهد أمَّ أبي هريرة».

فخرجتُ مستبشراً بدعوة نبي الله ﷺ، فلما جئتُ، فصرتُ إلى الباب، فإذا هو مجاف (١) فسمعتُ أمي خشفَ قدمي (٢) فقالت: مكانك يا أبا هريرة، وسمعتُ خضخضة الماء، قال: فاغتسلتُ ولبستُ درعها (٣)، وعجلت عن خمارها، ففتحت الباب، ثم قالت: يا أبا هريرة، أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله.

قال: فرجعتُ إلى رسول الله ﷺ، فأتيته وأنا أبكي من الفرح، قال: قلتُ: يا رسول الله أبشِرْ، قد استجاب الله دعوتك، وهدى أمَّ أبي هريرة، فحمد الله وأثنى عليه، وقال خيراً.

قال: قلت: يا رسول الله ادع الله أن يُحببني أنا وأمِّي إلى عباده المؤمنين، ويحببهم إلينا، فقال رسول الله ﷺ: «اللهم حبِّبْ عَبْدَكَ هَذَا -يعني أبا هريرة وأُمَّه- إلى عبادك المؤمنين، وحبِّبْ إليهم المؤمنين»، فما خُلِقَ مؤمنٌ يسمع بي ولا يراني إلا أحبني (٤).

(١) أي مغلِق. (٢) أي صوت مشبه. (٣) أي قميصها. (٤) رواه مسلم (٢٤٩١).

أَتأمل القصة السابقة وأجيب عن الأسئلة التالية :

١ هل كانت دعوة أبي هريرة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ لأمه مرةً واحدةً، أم أنه كرر دعوتها؟ وضح ذلك.

.....
.....

٢ بكى أبو هريرة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ مرتين، فما سبب بكائه الأول؟ وما سبب بكائه الثاني؟ وعلى أي شيء يدل ذلك؟

● سبب بكائه الأول :

● سبب بكائه الثاني :

● دلالة ذلك :

٣ أستخرج من القصة ما يدل على الآتي :

أ هداية التوفيق :

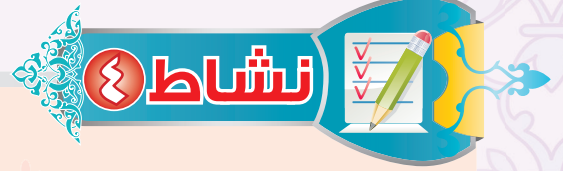
.....
.....

ب هداية الإرشاد :

.....
.....

ج برّ أبي هريرة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ بأمه :

.....
.....



● بالتعاون مع أفراد مجموعتي : أذكر قصة إسلام شخص ، ثم أدون نقاطها الأساسية (سبب الإسلام، الملة السابقة، الجنسية... إلخ) ، ثم أقصها أمام زملائي في الفصل، وأدونها في الحقل التالي :

النقاط الأساسية :

أ
ب
ت

القصة :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

● من أهم أسباب الهداية الدعاء، بالتعاون مع أفراد مجموعتي: أذكر ثلاثة أدعية واردة عن النبي ﷺ في ذلك:

١

.....

.....

.....

.....

٢

.....

.....

.....

.....

٣

.....

.....

.....

.....

● أحدّد مانعاً من موانع الهداية في كل مربع، ثم أقترح حلاً لتجنبه :

مانع
للهداية

الحل الذي أقترحه :

مانع
للهداية

الحل الذي أقترحه :

مانع
للهداية

الحل الذي أقترحه :

مانع
للهداية

الحل الذي أقترحه :



● أقرأ النصَّ التَّالي ، ثم أُجيب عن الأسئلة :

عن أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَجُلًا سَأَلَ النَّبِيَّ ﷺ فَأَعْطَاهُ غَنَمًا بَيْنَ جَبَلَيْنِ (١) ، فَآتَى قَوْمَهُ فَقَالَ : أَيُّ قَوْمٍ ، أَسْلَمُوا فَوَاللَّهِ إِنَّ مُحَمَّدًا لَيُعْطِي عَطَاءَ مَنْ لَا يَخَافُ الْفَاقَةَ (٢) .
وَإِنَّ كَانَ الرَّجُلُ لَيَجِيءُ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ مَا يَرِيدُ إِلَّا الدُّنْيَا ، فَمَا يَمْسِي حَتَّى يَكُونَ دِينَهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ أَوْ أَعَزَّ عَلَيْهِ مِنَ الدُّنْيَا بِمَا فِيهَا (٣) .

● ما سبب إسلام الرجل المشار إليه؟

.....

.....

● ما موقف الرجل بعد إسلامه؟

.....

.....

.....

(١) أي أنه قطع كبير ، كثير العدد.

(٢) الفقير.

(٣) أخرجه أحمد ٣/٢٨٤.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أثر التوحيد
في الدنيا
والآخرة
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الوحدة الخامسة



● قارن بين أثر التوحيد على حياة الإنسان وأثره في الآخرة حسب الجدول التالي :

أثر التوحيد	
	في حياة الإنسان
	في الآخرة



● اكتب رسالة تبين فيها حال الناس دون توحيد :

.....

.....

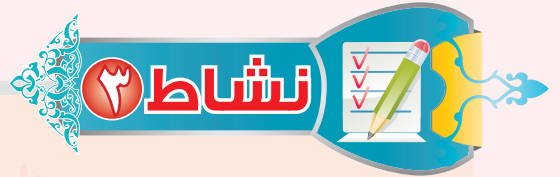
.....

.....

.....

.....

.....



● بالرجوع إلى مصادر التعلم : اذكر ثلاث قصص تدل على أثر التوحيد في مجتمع الصحابة رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ .

A large yellow rectangular area with horizontal dotted lines, intended for writing the answer to the question above.



● تحاور مع مجموعتك عن العلاقة بين انتشار الفساد والظلم والانحراف، وبين ضعف التوحيد.

.....

.....

.....

.....



● حدّد خمسة آثار للتوحيد هي الأهم في نظرك.

١

٢

٣

٤

٥



نشاط ٦

● شكى إليك زميلك أنه يجد في نفسه خوف وقلق وهم وغم، اكتب له رسالة تبين فيها أثر قوة التوحيد في حياة الإنسان.

Handwriting practice area with ten horizontal dotted lines on a yellow background.

ابني الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أما بعد :

إن الفصل الدراسي أوشك على الانتهاء ونظراً لما يحتويه هذا المقرر من آيات قرآنية كريمة وأحاديث نبوية شريفة وعلم ينتفع به... نأمل الاحتفاظ به في مكتبتك الخاصة أو تسليمه لإدارة المدرسة.

أخي المعلم

أخي المشرف

أخي ولي الأمر

أخي الطالب

يطيب لقسم العلوم الشرعية في الإدارة العامة للمناهج بالوزارة أن يتلقى ملحوظاتكم ومقترحاتكم على كتب العلوم الشرعية على العنوان التالي :

١ - الهاتف المباشر (٠١١ ٤٠٢١٠٩٥) .

٢ - هاتف الوزارة (٠١١ ٤٠٤٦٦٦٦ - ٠١١ ٤٠٤٢٨٨٨) .

تحويلة (٢٥٧٩ - ٢٥٧٦ - ٢٥٧٤ - ٢٥٧٢) .

٣ - الفاكس (٠١١ ٢٧٦٦٠٢٦) .

٤ - البريد الإلكتروني لقسم العلوم الشرعية : ccc1444@gmail.com

