

● قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم

# الفقه

للفص الأول المتوسط

الفصل الدراسي الأول

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإيَّاع

طبعة ١٤٣٦-١٤٣٧هـ  
٢٠١٥ - ٢٠١٦م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٢٨ هـ - ١٤٢٩ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
السعودية - وزارة التعليم  
الفقه : للصف الأول المتوسط : الفصل الدراسي الأول : كتاب  
النشاط / وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٢٨ هـ  
٥٢ ص ، ٢١ × ٥ ، ٢٥ سم  
ردمك ١ - ٣٩٣ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨  
١ - الفقه الإسلامي - كتب دراسية ٢ - التعليم المتوسط -  
السعودية - كتب دراسية أ - العنوان  
ديوي ٢٥٢,٧١٣ ١٤٢٨/٤٩٧٤

رقم الإيداع : ١٤٢٨/٤٩٧٤  
ردمك ١ - ٣٩٣ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

البريد الإلكتروني

لقسم العلوم الشرعية - الإدارة العامة للمناهج

islamic.cur@moe.gov.sa





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد :

فهذا كتاب النشاط لمادة الفقه للصف الأول المتوسط (الفصل الدراسي الأول) وهو متمم لكتاب الطالب ومكمل له، فستجد فيه أنشطة وتطبيقات لجميع الدروس التي في كتاب الطالب (الفصل الدراسي الأول) وقد روعي فيه ما يلي :

- ❖ ربط ما درسته وتعلمته بواقعك وحياتك؛ لتمثّل ما تعلمت عملياً، فلا خير في علم بلا عمل .
- ❖ بناء مهارات التفكير لديك بشكل متوازن بدءاً بالمهارات البسيطة؛ كالملاحظة والتصنيف وتوليد الأفكار، ومروراً بالمهارات المركبة؛ كالتحليل والتركيب والتقويم، وانتهاءً باستراتيجيات التفكير؛ كالتفكير الناقد والتفكير الإبداعي وحلّ المشكلات .
- ❖ بناء الأنشطة على أساس الفروق الفردية بين الطلاب، ففي كل درس تجد أنشطة تناسب مختلف الطلاب باختلاف قدراتهم وميولهم، فالأنشطة متنوعة، منها: المهارية والعقلية والبصرية والحركية .
- ويُعدّ كتاب النشاط أساساً في تعلّمك ولا يغني عنه كتاب الطالب، فهو يحوي معارف وخبرات جديدة، وبأسلوب يُدْكي التنافس بين التلاميذ، ويحقق مبدأ التعاون من خلال حلقات التعلم التعاوني، ويستثمر الطاقات والمواهب .
- ونحن نأمل أن تكون متعلماً نشطاً يستثمر مواهبه في إضافة خبرات ومواقف جديدة يستطيع استثمارها في حياته، وإننا نسأل الله لك التوفيق لكل خير وبارك في عملك ووقتك ونشاطك .

# الفهرس



الوحدة الثانية  
ص ١١

الطهارة



الوحدة الأولى  
ص ٧

مقدمة في الفقه



الوحدة الرابعة  
ص ٢١

السواك



الوحدة الثالثة  
ص ١٥

الوضوء



الوحدة السادسة  
ص ٢٩

التييم



الوحدة الخامسة  
ص ٢٥

المسح على الجوائل



الوحدة الثامنة  
ص ٣٥

منزلة الصلاة وفضلها



الوحدة السابعة  
ص ٣٣

الأذان والإقامة



الوحدة العاشرة  
ص ٤٣

شروط الصلاة وأركانها وواجباتها



الوحدة التاسعة  
ص ٣٩

آداب المشي إلى الصلاة وصفتها



الوحدة الحادية  
عشرة  
ص ٤٧

سنن الصلاة ومكروهاتها ومبطلاتها

## مقدمة في الفقه



بالتعاون مع زميلي أو مجموعتي أبين فائدة تعلم الفقه للفرد والمجتمع:

النشاط الأول

فائدته للمجتمع	فائدته للفرد
.....	.....
.....	.....
.....	.....

أملأ الفراغ بما يناسبه فيما يلي:

النشاط الثاني

المسألة	الوصف	الحكم
السواك	يثيب الله تعالى مَنْ فَعَلَهُ وَلَا يعاقب مَنْ تَرَكَه	
اللعن		حرام
	يثيب الله تعالى مَنْ فَعَلَهُ ويعاقب مَنْ تَرَكَه	واجب
		مستحب
صلاة الجماعة للرجال		

بعد أن تعرفتُ على الأحكام الشرعية الخمسة، أُعرِّف كل واحد منها بلفظ من عندي يتضمن المفهوم الذي استفدته:



م	الحكم	تعريفه
١		
٢		
٣		
٤		
٥		

أرتب الأحرف التالية لأتعرف على أسماء أخرى للأحكام الشرعية:



الواجب	المستحب	المستحب	المستحب	المستحب
ا.ر.ف.ل.ض	ا.ب.ت.و.ط.ع.ل	س.ة.ا.ن.ل	ل.ا.ف.ا.ة.ن.ل	ب.ا.ل.م.د.و.ن

المباح	المباح	الحرام
ا.ج.ل.ز.ئ.ا	ل.ح.ا.ل.ل	ا.ر.و.ل.ظ.م.ح



اشتملت كل مجموعة مما يلي على أعمال وأحكام وأدلة شرعية؛  
أربط كل عمل بحكمه ودليله وأرتبها في الجدول الذي يليها:



## العمل

## الحكم

مباح

حرام

واجب

رد السلام

شرب الدخان

أكل الصائم في نهار رمضان

النظر للنساء الأجنبية

أكل الأرز

إسبال الرجل ثوبه تحت الكعب

## الدليل

قال ﷺ: «لا ضرر ولا ضرار»<sup>(١)</sup>.

قال تعالى: ﴿وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَاتِ﴾<sup>(٢)</sup>.

قال تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَكُمُ الْخَيْطُ الْأَبْيَضُ مِنَ الْخَيْطِ الْأَسْوَدِ مِنَ الْفَجْرِ﴾<sup>(٣)</sup>.

قال تعالى: ﴿وَإِذَا حُيِّدْتُمْ بِنَجْحَةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا﴾<sup>(٤)</sup>.

عن أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عن النبي ﷺ قال: «ما أسفل من الكعبين من الإزار ففي النار»<sup>(٥)</sup>.

قال تعالى: ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَعْضُوا مِنْ أَيْدِيهِمْ﴾<sup>(٦)</sup>.

العمل	حكمه	دليله

(١) أخرجه ابن ماجه ٧٨٤/٢ رقم (٢٣٤٥)، والحاكم في المستدرک ٦٦/٢ رقم (٢٣٤٥).

(٢) سورة الأعراف: آية ١٥٧.

(٣) سورة البقرة: آية ١٨٧.

(٤) سورة النساء: آية ٨٦.

(٥) رواه البخاري في كتاب اللباس، باب ما أسفل من الكعبين فهو في النار رقم (٥٤٥٠).

(٦) سورة النور: آية ٣٠.

النشاط  
السادس

بالتعاون مع زملائي : أجمع أمثلة للأحكام الشرعية الخمسة  
مما أراه أو أسمع به

م	الواجب	المستحب	المباح	المكروه	الحرام
١					
٢					
٣					

النشاط  
السابع

إذا أردت أن أعرف الحكم الشرعي لأمر ما ، فما طرق التعرف  
عليه ؟

.....

.....

.....

م	اسم العالم أو طالب العلم	رقم هاتفه
١		
٢		
٣		
٤		
٥		

بالتعاون مع زملائي : يمكنني  
التعرف على أسماء بعض  
العلماء وطلبة العلم في بلدي ؛  
والذين يمكنني سؤالهم عن  
الأحكام الشرعية ، وأكتب  
قائمة بذلك .



# الطهارة

أقارن بين النجاسة المخففة، والمغلظة، والمتوسطة:

النشاط  
الأول

النجاسة المتوسطة	النجاسة المغلظة	النجاسة المخففة

صنّف الأفعال الآتية الخاصة بآداب قضاء الحاجة في الجدول الذي أمامك :



الدخول بالمصحف

سَتْرُ العورة

قول «بِاسْمِ اللَّهِ» عند الدخول

استقبال القبلة

التنزّه من البول

قضاء الحاجة في طريق الناس

الاستنجاء

البول في الشقوق والحُفَر

واجب	مستحب	محرم	مكروه

لخص آداب قضاء الحاجة ، واذكرها مرتبة .



	ما يستحب عند قضاء الحاجة
	ما يجب عند قضاء الحاجة
	ما يحرم عند قضاء الحاجة
	ما يكره عند قضاء الحاجة

يُلاحظ عدم عناية بعض الناس بدورات المياه، والعبث بما فيها خاصة في الأماكن العامة، بالتعاون مع زملائك: اكتب أسباب هذه المشكلة، والطرق المناسبة لعلاجها.



العلاج	الأسباب

بالرجوع إلى مصادر التعلّم المختلفة:



● اذكر دليل تحريم الاستنجاء بالعظم والرّوث.

.....

● بين الحكمة من تحريم استعمال آنية الذهب والفضة.

.....

● متى يجوز للإنسان أن يبول واقفاً؟

.....





# الوضوء



أقرأ وأتأمل :

النشاط  
الأول

سالم فتى صغير مؤدّب، يحب الصلاة ويحرص عليها، لما سمع أذان الظهر بادر للوضوء، فقال: اللهم إني نويت الوضوء لصلاة الظهر، فتقبله مني، ثم قال: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم، بسم الله، ثم غسل يده اليمنى إلى المرفق ثلاث مرات، ثم غسل يده اليسرى إلى المرفق ثلاث مرات، ثم تمضمض واستنشق واستنثر ثلاث مرات كل مرة بغرفة واحدة، ثم غسل وجهه ثلاث مرات، ثم غسل كفه اليمنى ثلاث مرات، ثم غسل كفه اليسرى ثلاث مرات، ثم مسح رأسه مرة واحدة؛ بدأ من مقدم رأسه إلى قفاه، ثم ردهما إلى مقدم الرأس، ثم غسل قدمه اليسرى إلى الكعبين ثلاث مرات، ثم غسل قدمه اليمنى إلى الكعبين ثلاث مرات، ثم قال: الحمد لله، ثم بادر بالذهاب إلى المسجد للصلاة مع الجماعة.

أ لم يتقن سالم صفة الوضوء، وسأرشده فيما أخطأ فيه :

.....

.....

.....

.....

.....

ب) أصنّف أعمال سالم وفق الجدول التالي :

أخطاء أخرى	أخطاء في السنن	أخطاء في الفروض والواجبات	ما أصاب فيه

رأيت شخصاً أكبر منك سنّاً يخطئ في الوضوء، فكّر في طرق إبداعية مناسبة تستطيع من خلالها أن ترشده إلى صفة الوضوء الصحيحة.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بالتعاون مع زميلك أو مجموعتك اذكر أشياء مما تكون على البدن أحياناً وتمنع أو لا تمنع وصول الماء إلى البشرة، وصنّفها وفق الجدول التالي، مبيّناً صحة الوضوء من عدمه مع وجودها:



أشياء تمنع وصول الماء إلى البشرة	حكم الوضوء بوجودها	أشياء لا تمنع وصول الماء إلى البشرة	حكم الوضوء بوجودها
الصبغ		أثر الحناء	

ناقش مع معلمك اهتمام الإسلام بالصحة العامة من خلال قول النبي ﷺ: «إذا استيقظ أحدكم من نومه فلا يغمس يده في الإناء حتى يغسلها ثلاثاً؛ فإنه لا يدري أين باتت يده»<sup>(١)</sup>، واكتب خلاصة الحوار.



.....

.....

.....

.....

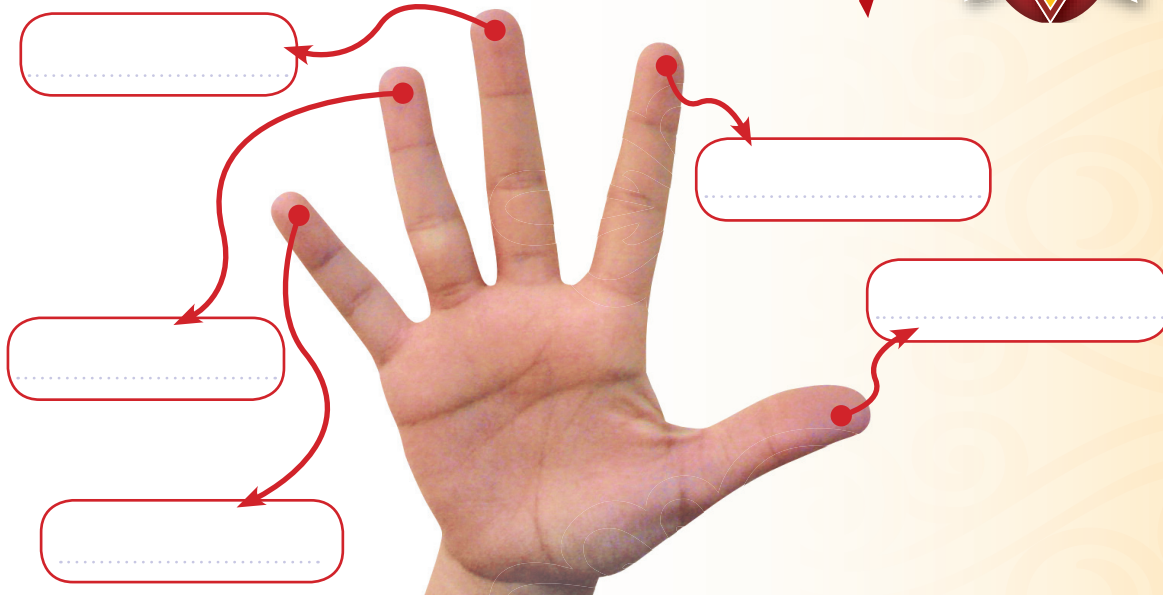
(١) رواه البخاري في كتاب الوضوء، باب الاستجمار وتراً ١/ ٧٢ (١٦٠)، ومسلم في كتاب الطهارة، باب كراهية غمس المتوضي وغيره يده المشكوك في نجاستها في الإناء قبل غسلها ثلاثاً ١/ ٢٣٣ (٢٧٨)، وهذا لفظه، وليس في البخاري ذكر (الثلاث).

أذكرُ بعض صور الإسراف في الوضوء ، وكيف أعالج هذه المشكلة.



طريقة العلاج	صور الإسراف

أحدّد على الصورة أسماء الأصابع :





## النشاط السابع

أتأمل الحكمة من التفريق بين الرأس وبقية الأعضاء في كيفية الوضوء.

.....

## النشاط الثامن

أكتبُ تحت كل صورة ما يلائمها من الكلمات التالية: ( يجب له الوضوء، لا يجب له الوضوء ).



.....



.....



.....



.....



.....



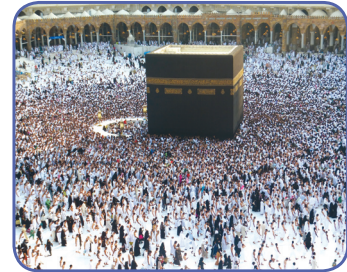
.....



.....



.....



.....



# السَّوَاك



شجرة الأراك



## النشاط الأول

استمع الطلاب إلى درس السَّوَاك، فقال عمر بعد انتهاء الدرس: أنا سأحافظ على السَّوَاك لكي تبقى أسناني نظيفة وسليمة، فردّ عليه أحمد وقال: أما أنا فسأحافظ عليه لأنه يُرضي الربَّ جلَّ وعلا.

● ما رأيك في كلام عمر وأحمد؟ وماذا ستقول لو كنت مكانهما؟

.....

.....

ما السبب الذي أدّى إلى اختلاف الأسنان في هاتين الصورتين؟

● اكتب تعليقاً مختصراً على كل صورة.



.....

.....



من خلال الاستعانة بمصادر التعلّم: أقوم بتحديد المناطق التي  
يكثُر بها شجر الأراك على خريطة المملكة العربية السعودية.



انطلاقاً من قوله ﷺ: «تَهَادَوْا تَحَابُّوا»<sup>(١)</sup>، أقومُ بشراء ثلاثة  
أعواد سواك وأهديها لمن أحبّ.



(١) رواه البخاري في الأدب المفرد من حديث أبي هريرة رضي الله عنه في باب قبول الهدية ٢٠٨/١ برقم (٥٩٤)، قال الحافظ ابن حجر في تلخيص الحبير: «وإسناده حسن» ٦٩/٣.

بعد قراءتك للقصة التالية: ضع عنواناً مناسباً لها.



.....

استيقظ خالد ذات يوم، وبسرعة ذهب كالعادة لينظف أسنانه، ولكن عندما وقف أمام المرآة وجد السواك والفرشاة ينتظرانه، قالت الفرشاة: خذني يا صديقي لأنظف أسنانك، فأنا أفضل من زميلي السواك.

**ضحك السواك وقال: ياه.. يالك من مغرورة، بل أنا الأفضل والأكثر تنظيفاً.**  
**غضبت الفرشاة وصاحت: ماذا؟ أنت أكثر تنظيفاً مني! لا هذا غير صحيح، فأنت لا تملك معجوناً يساعدك على التنظيف.**

**قال السواك: لأن لدي مواد طبيعية منظفة لا أحتاج معها لأي معجون، مما يجعلني أسهل استخداماً، وأنت لا تفيدني إلا بالمعجون فأنا أفضل منك إذاً.**  
أراد خالد أن يهدئ الخصام بينهما فقرر أن يخبر كل واحد منهما عن فوائده وخصائصه، ثم يقرر من منهما الأفضل؟

**بدأ بالفرشاة فقال لها: أنت تستخدمين المعجون وتنظفين بذلك الأسنان جيداً، كما أنك تكسبين الفم رائحة المعجون العطرة، و لك أشكال عديدة تناسب كل الأعمار.**

**وأما أنت يا سواك،** فأنت تحتوي على مواد عطرية، مثل: السنجرين وبيكربونات الصوديوم ومواد قابضة ومطهرة للفم والأسنان، وألياف دقيقة ورقيقة وطبيعية، ولا تؤذي اللثة، كما أن لك خاصية جميلة وهي أن الرسول ﷺ أوصانا بك فقال: **«لولا أن أشق على أمتي لأمرتهم بالسواك مع كل صلاة»**<sup>(١)</sup>.

وأطباء الأسنان ينصحون بكما جميعاً فكلكما مكمل للآخر، وبكما بإذن الله تتم الحماية الكاملة للأسنان، وتحصل الفائدة الكبيرة، وهي منع السوس من اقتحام أسناننا البيضاء الجميلة، ومحاربة الجراثيم والميكروبات داخل أفواهنا.

**ثم قال لهما: ما رأيكما؟ هل اقتنعتما الآن بما قلت؟**  
ضحكت الفرشاة والسواك، بعد أن عرف كل منهما مدى أهميته، ومنذ ذلك اليوم أصبحا صديقين حميمين لا ينفصلان.

(مجلة سنان - العدد الثالث والتسعون - رجب ١٤٢٥ هـ - بتصرف).

(١) أخرجه البخاري في كتاب الجمعة، باب السواك يوم الجمعة رقم (٧٨٨) ومسلم في كتاب الطهارة باب السواك رقم (٢٥٢).





## المسح على الحوائل



بالتعاون مع زميلي أو مجموعتي : أجمع ما أراه من أخطاء الناس في  
المسح على الحوائل :



أخطاء في المسح على بقية الحوائل	أخطاء في المسح على الجوربين



النشاط  
الثاني

بالرجوع إلى مصادر التعلّم المختلفة: أجمع ثلاثة أحاديث في المسح على الخفين غير ما تعرّف عليه في كتابي:

الحديث الأول

.....

.....

الحديث الثاني

.....

.....

الحديث الثالث

.....

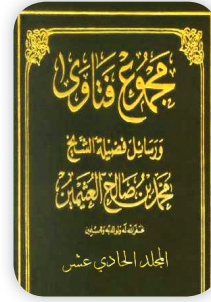
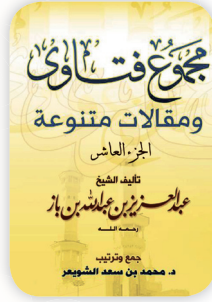
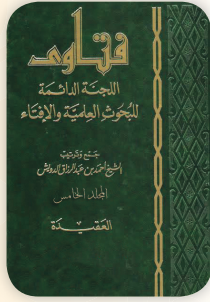
.....

النشاط  
الثالث

أرجع إلى أحد الكتب التالية، وأقرأ منه ما يتعلّق بالمسح على الحوائل، وأنقل منه فائدتين جديدتين، وأقرأهما على زملائي:

- ١ فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء (الجزء الخامس).
- ٢ مجموع فتاوى ومقالات متنوعة للشيخ عبدالعزيز بن عبدالله بن باز رحمه الله تعالى (الجزء العاشر).
- ٣ مجموع فتاوى ورسائل الشيخ محمد بن صالح العثيمين (الجزء الحادي عشر).





### الفائدة الثانية

.....

.....

.....

.....

### الفائدة الأولى

.....

.....

.....

.....

أكتشفُ الأخطاء في القطعة التالية، ثم أعيد كتابتها بشكل صحيح:



المسح على الجوربين واجبٌ إذا لبستهما بعد كمال الطهارة؛ في فصل الشتاء دون فصل الصيف؛ إذ لا حاجة للْبَسْهُمَا في الصيف، ولكن لا يصحّ لي أن أمسح عليهما أكثر من أربع وعشرين ساعة إذا كنت مقيماً في البلد، كما إنه يجوز لي أن أمسح عليهما في الحداثين الأصغر والأكبر، ولكن ينبغي لي أن أتنبّه عند المسح عليهما أن أمسح الجورب من جميع جوانبه.

.....

.....

.....

الأخطاء:

.....

.....

.....

.....

نحن نلبس الجوارب في فصل الشتاء غالباً، ونتذكّر أن وجود الجوارب وما نتدفأ به في الشتاء من الملابس نعمة عظيمة يجب أن نحمد الله تعالى عليها، ولكن يوجد أناس في أماكن مختلفة قد لا يجدون بعض هذه النعمة، فكر في حلول إبداعية لمساعدة المحتاجين في فصل الشتاء.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

أكتشفُ الخطأ في الصور التالية بوضع دائرة عليه، ثم أكتب الوضع الصحيح أسفل الصورة.



.....



.....



.....



.....

# التيّم



سافرَ محمدٌ وصالحٌ وعبدُاللهُ إلى مكة، وفي أثناء الطريق توقّفوا ليصلّوا الظهر والعصرَ جَمْعاً وقصراً، ولم يكن معهم ماء، وكان بالقرب منهم محطة وقود.

فقال محمد: هيا بنا نتيّم بسرعة، ونصلي، فالطريق طويل، ونخشى أن نتأخر، وقال صالح: كيف نتيّم وهذه المحطة قريبة منا، ويوجد بها ماء؟ وقال عبدالله: الدّين يُسرُّ يا صالح، وليس معنا ماء، والسّنّة عند عدم الماء التيمم.

على ضوء ما درست: من يكون المصيب منهم؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انقطع الماء في بيت صديقك سلمان، فتيّم ثم خرج إلى المسجد وصلى .  
 مارأيك فيما فعله؟ وبم توجهه على ضوء ما درست؟



.....

.....

.....

.....

.....

.....

أستخرجُ المفردة المختلفة في المجموعات التالية مع بيان سبب  
 الاختلاف:



السبب	الشيء المختلف	المجموعة
		مسح الوجه، مسح الكفين، مسح الرأس .
		طهارة التراب، عدم الماء، طهارة الماء .



بالرجوع إلى مصادر التعلّم:



أكتب أربع خصائص خصّ الله بها هذه الأمة.

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

أذكرُ الحادثة التي شرع فيها التيمم، ومتى وقعت؟

.....

.....

.....

.....

« الصلاة بالتيمم عند عدم القدرة على الماء أفضل من أن يصلي المرء بوضوء وهو حاقن أو حاقب»، بالرجوع إلى مصادر التعلّم: قُمْ بتوضيح هذه العبارة.



.....

.....

.....



أصنّف الجمل التالية إلى: شروط، وفروض، ومبطلات.

(طهارة التراب / مسح الوجه / عدم الماء / وجود الماء / وجود ناقض للطهارة / النية).

شروط	فروض	مبطلات



أقدم وصفاً مفصلاً للتيمم بأسلوبي.

.....

.....

## الأذان والإقامة



بالرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة أكتب:

النشاط  
الأول

الفضل الوارد في إجابة المؤذن، والفضل الوارد في الذكر الذي يُقال بعد الأذان.

.....  
.....

الأخطاء التي يقع فيها بعض المؤذنين.

.....  
.....  
.....

الحديث الوارد في فضل الدعاء بين الأذان والإقامة .

.....

.....

.....

عندما تسمع المؤذن يردّد في الأذان «الله أكبر» فماذا تستشعر  
من هذه الكلمة؟



.....

.....

اطلب من معلمك المشاركة في أداء الأذان داخل المدرسة،  
أو اطلب ذلك من مؤذن الحي الذي تسكن فيه . وطبّق ما  
تعلمته من السنن والشروط .



( ) طبقت هذا النشاط . ( ) لم يتيسر لي تطبيقه .

بالرجوع إلى أحد العلماء أو طلبة العلم الموجودين في بلدك : اسأل  
عن حكم الصلاة إذا كانت بدون أذان ولا إقامة .



.....

.....



## منزلة الصلاة وفضلها



### النشاط الأول

عن عائشة رَضِيَ اللهُ عَنْهَا قالت: قال رسول الله ﷺ: «إذا وضع العشاء وأقيمت الصلاة فابدؤوا بالعشاء»<sup>(١)</sup>.

أ من خلال دراستي لهذه الوحدة؛ أحدد الموضوع المناسب لهذا الحديث .

ب بالرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة: لماذا أوصى النبي ﷺ بالبداية بالعشاء إذا قُدم، مع أنك تعلم أن الصلاة واجبة، والعشاء من الأمور المباحة؟

ما رأيك في شأين أحدهما يريد الإنكار على مقصّر في أداء الصلاة بغلظة وأسلوب مُنفر، وآخر متساهل في نصح المقصّرين؟ وما التصرف المناسب من وجهة نظرك من خلال معرفتك لآداب النصيحة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؟



~~~~~

.....

.....

.....

.....

.....

بالرجوع إلى مصادر التعلّم: أجمعُ بعض النصوص من الكتاب والسنة في فضل الصلوات التالية:



..... صلاة الفجر

..... صلاة العصر

..... صلاة العشاء

بالتعاون مع زملائي: أقومُ باختيار شريط أو مطوية عن منزلة الصلاة وفضلها والحثّ عليها، ثم نهديها لمن ينتفع بها.

### النشاط الرابع

بالرجوع إلى مصادر التعلّم: ابحث عن فتوى في حكم تارك الصلاة، واكتبها هنا<sup>(١)</sup>.

### النشاط الخامس

المصدر: ..... الجزء ..... الصفحة .....

### النشاط السادس

عن المسور بن مخرمة رضي الله عنه قال: «لما طعن عمر بن الخطاب رضي الله عنه حملناه فأدخلناه، فأغمني عليه فجعلنا نناديه، ننبّهه، وجعل لا ينتبه، فقال بعض القوم: إن كان ليس ينتبه فاذكروا له الصلاة، فقالوا: يا أمير المؤمنين الصلاة، الصلاة.. ففتح عينيه وقال: الصلاة، الصلاة، ولاحظ في الإسلام لمن ترك الصلاة، فصلّى وجرحه يثعبُ دماً»<sup>(٢)</sup>.

علق بما لا يتجاوز السطر على هذه القصة.

(١) يمكنك الرجوع لفتاوى اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء، أو فتاوى الشيخ عبدالعزيز بن باز رحمه الله تعالى.

(٢) انظر مصنف ابن أبي شيبة: ٤٣٩/٧، والطبقات الكبرى لابن سعد: ٣٥١/٣.

بتوجيه من معلمي: أشارك مع زملائي في إعداد لوحات عن الصلاة والحث عليها، وتعليقها في أماكن مناسبة في المدرسة.



بتوجيه من معلمي: أشارك في توزيع الاستبانة الآتية على عشرة من طلاب المدرسة، ثم أجمعها وأستخرج نتائجها، وبعد ذلك أكتب رأيي حول نتائج هذه الاستبانة.



قيم كل سبب من الأسباب الآتية بحسب تأثيره - من وجهة نظرك - في تكاسل بعض الشباب - هداهم الله - عن أداء الصلاة:

| السبب                         | مؤثر | متوسط | غير مؤثر |
|-------------------------------|------|-------|----------|
| عدم معرفة منزلة الصلاة وفضلها |      |       |          |
| التكاسل                       |      |       |          |
| كثرة الأعمال                  |      |       |          |
| ضعف الرقابة                   |      |       |          |
| الصحة السيئة                  |      |       |          |
| تقصير الوالدين والمربين       |      |       |          |
| ضعف الوازع الديني             |      |       |          |
| كثرة الملهيات                 |      |       |          |



## آداب المشي إلى الصلاة وصفتهما



أبين رأيي في المظاهر التالية:

النشاط  
الأول

عدم التهيؤ للصلاة، وعدم الذهاب  
للمسجد إلا بعد سماع الإقامة.

الذهاب للمسجد بملابس النوم.

الإسراع في المشي عند إقامة  
الصلاة.

الجلوس بين الأذان والإقامة في  
مؤخرة المسجد، وقضاء هذا  
الوقت بلغو الحديث.

النشاط الثاني

يتساهل بعض الناس في تأدية الصلاة على صفتها الكاملة ، ما الأسباب والعلاج؟

| العلاج | الأسباب |
|--------|---------|
|        |         |
|        |         |
|        |         |
|        |         |

النشاط الثالث

أختارُ مطوية مناسبة عن صفة الصلاة، وأعرضها على إمام المسجد لتوزيعها على أهل الحي .

( ) طبقت هذا النشاط . ( ) لم يتيسر لي تطبيقه .

النشاط الرابع

حدّد أكثر الأخطاء التي تقع منك في الصلاة، وصنّفها بناء على أفعال الصلاة (الأركان، الواجبات، السنن) وكتبها في الجدول التالي:

| السنن | الواجبات | الأركان |
|-------|----------|---------|
|       |          |         |
|       |          |         |
|       |          |         |

بعد تحديّدك لهذه الأخطاء، ابدأ بمعالجتها حتى لا تقع فيها مرة أخرى .

ارصد أبرز المخالفات التي تراها من الطلاب عند توجّهم لأداء صلاة الظهر في المدرسة، وعند انتظارهم للصلاة.



| المخالفات الواقعة عند انتظار الصلاة | المخالفات الواقعة عند التوجّه للصلاة |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
|                                     |                                      |
|                                     |                                      |
|                                     |                                      |

من خلال قراءتك للأمثلة الآتية، بيّن النقص الذي حصل في الأركان والواجبات والسُنن:



| النقص الذي حصل |          |         | المثال                                                                                                                                                    |
|----------------|----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السُنن         | الواجبات | الأركان |                                                                                                                                                           |
|                |          |         | كَبُرَ سَعْدٌ لِتَحِيَةِ الْمَسْجِدِ، ثُمَّ قَرَأَ الْفَاتِحَةَ وَسُورَةَ بَعْدَهَا، ثُمَّ رَكَعَ، ثُمَّ رَفَعَ قَائِلًا رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ.       |
|                |          |         | سَجَدَ مُحَمَّدٌ السَّجْدَةَ الْأُولَى، ثُمَّ قَامَ لِلرُّكْعَةِ الثَّلَاثَةِ.                                                                            |
|                |          |         | جَلَسَ سَلْمَانٌ بَيْنَ السَّجْدَتَيْنِ وَقَالَ: سُبْحَانَ رَبِّي الْعَظِيمِ، ثُمَّ سَجَدَ السَّجْدَةَ الثَّانِيَةَ وَقَالَ: سُبْحَانَ رَبِّي الْأَعْلَى. |



بالرجوع إلى مصادر التعلّم: اكتب بعض الأذكار التي وردت في أفعال الصلاة الآتية غير ما درست.

| الأذكار الواردة | الفاعل    |
|-----------------|-----------|
| .....<br>.....  | الاستفتاح |
| .....<br>.....  | الركوع    |
| .....<br>.....  | السجود    |

أحفظُ هذه الأذكار وأحرص أن أقولها في صلاتي.



## شروط الصلاة وأركانها وواجباتها

قال ﷺ: «لعنة الله على اليهود والنصارى، اتخذوا قبور أنبيائهم مساجد». (١).

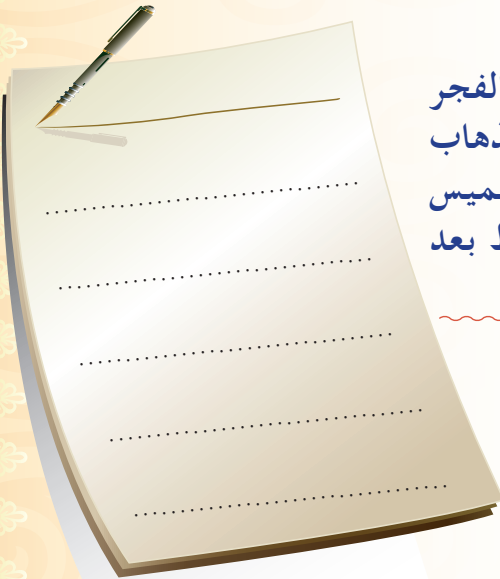
### النشاط الأول



بالتعاون مع زميلك : استنبط من هذا الحديث الحكمة التي من أجلها حرّمت الشريعة الصلاة في المقبرة.

.....

.....



أحد أصدقائك لا يصليّ الفجر إلا عند قيامه من النوم للذهاب إلى مدرسته، ويوم الخميس لا يصليها إلا إذا استيقظ بعد الساعة العاشرة.

### النشاط الثاني

لثلاث تكون سلبياً في التعامل مع صديقك : اكتب له نصيحة أخوية تذكره فيها بأهمية صلاة الفجر في وقتها، وتذكر له أهم الأسباب المساعدة على المحافظة عليها في وقتها.

(١) رواه البخاري في أبواب المساجد، باب الصلاة / ١٦٨ (٢٢٥)، ومسلم في كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب النهي عن بناء المساجد على القبور / ١ / ٣٧٦.



أحدّد في الصور التالية المخالفات في أركان الصلاة؛ بوضع دائرة عليها، وأكتبها أسفل الصورة:



.....



.....



.....



.....

سئل النبي ﷺ عن الرجل يجد الشيء في الصلاة فقال: «لا ينصرف حتى يسمع صوتاً أو يجد ريحاً».



هذا الحديث الصحيح يقطع دابر الوسوسة في الصلاة، ويرشد إلى عدم الالتفات إليها حتى يتيقن المصلي من وجود الحدث. بالتعاون مع مجموعتي: أكتب في النقاط التالية:

.....

مفهومي للوسوسة

.....

أسباب الوسوسة

أمثلة للوسوسة

سبل التوقي منها

ما الواجب في الحالات التالية؟

**النشاط  
الخامس**

| الواجب | الحالة                                                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|
|        | امرأة صلّت العصر تظن أن الوقت قد دخل، ثم تبين لها عدم دخول وقت صلاة العصر. |
|        | رجل نسي صلاة العشاء ولم يتذكرها إلا العاشرة صباحاً.                        |

أميز المفردة المختلفة فيما يلي مع بيان وجه الاختلاف:

**النشاط  
السادس**

| وجه الاختلاف | الكلمة المختلفة | الكلمات                                                         |
|--------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
|              |                 | استقبال القبلة، سترالعورة، التشهد الأول.                        |
|              |                 | قراءة الفاتحة، القيام مع القدرة في صلاة الفريضة، تكبيرة الركوع. |



أصنّف أركان الصلاة وفق التقسيم التالي:

| م | الأركان العملية | الأركان القولية |
|---|-----------------|-----------------|
| ١ |                 |                 |
| ٢ |                 |                 |
| ٣ |                 |                 |
| ٤ |                 |                 |
| ٥ |                 |                 |
| ٦ |                 |                 |
| ٧ |                 |                 |
| ٨ |                 |                 |
| ٩ |                 |                 |

فأفهم من هذا أن:

ب

الالتفات يميناً ويساراً في التسليم  
ليس بركن، لأن: .....

أ

رفع اليدين مع تكبيرة الإحرام  
ليس بركن، لأن: الركن إنما  
هو قول: .....

يمكنني الآن أن أعرف حكم المسألتين التاليتين:

**المسألة الثانية**

من سلّم من الصلاة ولم يلتفت يميناً ولا  
يساراً متعمداً فصلاته ..... لأنه  
ولا .....

**المسألة الأولى**

من كبر للإحرام وترك رفع يديه مع التكبير  
متعمداً فصلاته ..... لأنه لم  
يترك .....  
ولا واجباً من واجباتها.



## الوحدة الحادية عشرة



### سنن الصلاة ومكروهااتها ومبطلاتها



أميّز ما يُستحب فيه التورّك أو الافتراش من الصلوات التالية، مع بيان مواضعه فيها:



| موضعه                                                                | الجلوس المستحب     | الصلاة      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| الافتراش في الجلوس بين السجدين وللتشهد الأول، والتورك للتشهد الأخير. | الافتراش و التورّك | العشاء      |
|                                                                      |                    | العصر       |
|                                                                      |                    | الوتر       |
|                                                                      |                    | تحية المسجد |
|                                                                      |                    | المغرب      |
|                                                                      |                    | الفجر       |

أذكرُ ثلاثَ جلساتٍ في الصلاة يشرع فيها الافتراش وأبين محله:



أميّزُ في العبارات التالية الشروط والأركان والواجبات والمستحبات:



| العبرة                                                                           | الشرط   | الركن                           | الواجب                               | المستحب                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| أجلس للتشهد الأخير، وأصلي على النبي ﷺ ثم أسلم عن يميني ويساري.                   | لا يوجد | الجلوس للتشهد الأخير، والتسليم. | الصلاة على النبي ﷺ في التشهد الأخير. | الالتفات في التسليم يمينا ويساراً. |
| أستقبل القبلة وأقول: «الله أكبر»، رافعاً يديّ حذو منكبيّ.                        |         |                                 |                                      |                                    |
| أصلي الفرض قائماً، وأقرأ الفاتحة، وأضع يدي اليمنى على اليسرى على صدري.           |         |                                 |                                      |                                    |
| أسجد مكبراً وأبسط كفي على الأرض، وأجافي عضدي عن جنبي، وأقول: «سبحان ربي الأعلى». |         |                                 |                                      |                                    |
| أجلس للتشهد الأول مفترشاً، ثم أقوم للثالثة مكبراً رافعاً يديّ.                   |         |                                 |                                      |                                    |



بالتعاون مع مجموعتي أرصد سنن الصلاة التي يحافظ عليها  
كثير من الناس، وسنن الصلاة التي يتهاون بها كثير من الناس:



سنن يُتهاون بها

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

سنن يُحافظ عليها

.....

.....

.....

.....

.....

.....

● ماذا تقترح لتعزيز المحافظة على هذه السنن، والحدّ من التهاون في تركها؟ وماذا  
يمكنك فعله من هذه الاقتراحات؟

.....

.....

.....

بالتعاون مع مجموعتي: أرصدُ مكروهات الصلاة التي يَقلُّ وقوعها، ومكروهات الصلاة التي يَكثرُ وقوعها:



مكروهات يَكثرُ وقوعها

.....

.....

.....

.....

.....

مكروهات يَقلُّ وقوعها

.....

.....

.....

.....

.....

● ماذا تقترح لتعزيز اجتناب هذه المكروهات؟ وماذا يمكنك فعله من هذه الاقتراحات؟

.....

.....

.....

أحدّد في الصور التالية سنن الصلاة، ومكروهاتها؛ بوضع دائرة عليها، وأكتبها أسفل الصورة:



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

أقارن بين أحكام مكروهات الصلاة ومبطلاتها بذكر أوجه الشبه والاختلاف بينها:



| العنصر               | أوجه الشبه | أوجه الاختلاف |
|----------------------|------------|---------------|
| أحكام مكروهات الصلاة | .....      | .....         |
| أحكام مبطلات الصلاة  | .....      | .....         |