

الاستغراب

د. عبد المجيد بن محمد الوعلان

المقدمة

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره المشركون، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله خاتم الأنبياء والمرسلين صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد:

فهذا بحث مختصر عن الاستغراب، وتأتي أهمية الكتابة في هذا الموضوع لمعرفة هذا العلم الجديد، والموقف الصحيح منه، لأن المسلم يجب أن يكون على جانب كبير من الإدراك واليقظة والاهتمام بأمر دينه وأمته، وعلى علم وبصيرة بما يدور حوله من الآراء والمناهج والاتجاهات ليكون خير داع إلى الهدى وخير منقذ من الضلالة.

خطة البحث:

- يشتمل البحث على مقدمة وخمسة فصول وخاتمة.
- المقدمة وتشتمل على: الموضوع وأهميته، وخطة البحث.
- الفصل الأول: تعريف علم الاستغراب ونشأته.
- المبحث الأول: تعريف الاستغراب.
- المبحث الثاني: تعريف التغريب.
- المبحث الثالث: الفرق بين الاستغراب والتغريب.
- المبحث الرابع: نشأة علم الاستغراب.
- الفصل الثاني: أهمية علم الاستغراب.
- الفصل الثالث: الموقف الصحيح من علم الاستغراب.
- الفصل الرابع: ضوابط دراسة علم الاستغراب.
- الفصل الخامس: نماذج من دراسة الغرب.
- الخاتمة: أبرز النتائج.
- أسأل الله - عز وجل - أن يكون خالصا لوجه الكريم.
- والله أعلم وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

د: عبد المجيد بن محمد الوعلان

awalaan@gmail.com

الفصل الأول: تعريف علم الاستغراب ونشأته

المبحث الأول: تعريف الاستغراب

هذا المصطلح ربما فهم منه أول ظهوره: مجموعة من أبناء الأمة الإسلامية الذين تأثروا بالغرب في سلوكهم وأخلاقهم وأفكارهم. وهذا المصطلح هو التغريب فأصبح هؤلاء يعرفون بالمستغربين. وليس كل مستغرب بهذا المعنى ينطوي تحت علم الاستغراب.

أما الاستغراب الذي نتحدث عنه فهو محاولة معرفة الغرب من الداخل معرفة علمية موضوعية موثقة.

فالاستغراب كمصطلح هو ما يقابل الاستشراق، وهذا العلم يمكننا من دراسة الغرب، فهو: العلم الذي يهتم بدراسة الغرب (أوروبا وأمريكا) من جميع النواحي العقدية، والتشريعية، والتاريخية، والجغرافية، والاقتصادية، والسياسية، والثقافية... الخ.

وهذا المجال لم يصبح بعد علماً مستقلاً، ولكن من المتوقع في ضوء النهضة العلمية التي تشهدها البلاد العربية والإسلامية أن تقوم مراكز البحث العلمي ووزارات التعليم العالي في العالم الإسلامي بشحذ الهمم وتسرع الخطى وتغذ السير لإنشاء أقسام علمية تدرس الغرب دراسة علمية ميدانية تخصصية في المجالات العقدية والفكرية والتاريخية والاقتصادية والسياسية.

وقد قدّم حسن حنفي مبرراته لتحويلنا من ذات مدروسة إلى ذات دراسة بقوله عن مهمة علم الاستغراب بأنها " فك عقدة النقص التاريخية في علاقة الأنا بالآخر والقضاء على مركب العظمة لدى الآخر الغربي بتحويله من ذات درس إلى موضوع مدروس، والقضاء على مركب النقص لدى الأنا بتحويله من موضوع مدروس إلى ذات درس، مهمته القضاء على الإحساس بالنقص أمام الغرب، لغة وثقافة وعلماً ومذاهب ونظريات وآراء مما يخلق فيهم إحساساً بالدونية... "، ويقول في موضع آخر إن " مهمة علم الاستغراب هو القضاء على المركزية الأوروبية... مهمة هذا العلم الجديد رد ثقافة الغرب إلى حدوده الطبيعية بعد أن انتشر خارج حدوده أبان عنفوانه الاستعماري من خلال سيطرته على أجهزة الإعلام وهيمنته على وكالات الأنباء، ودور النشر الكبرى، ومراكز الأبحاث العلمية، والاستخبارات العامة... " ¹

¹ مقدمة في علم الاستغراب، حسن حنفي، ص 24، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، بيروت 1412-1992.

ومهمته كذلك هي القضاء على ثنائية المركز والأطراف على مستوى الثقافة والحضارة. فمهما حاول رجال السياسة والاقتصاد القضاء على هذه الثنائية في ميدان السياسة والاقتصاد دون القضاء عليها مسبقاً في الثقافة فإن تبعية الأطراف للمركز في السياسة والاقتصاد قائمة.

ومن مهمة علم الاستغراب إعادة التوازن لثقافة المجتمعات، بدل هذه الكفة الراجحة للوعي الأوروبي والكفة المرجوحة للوعي اللاأوروبي. فطالما أن الكفتين غير متعادلتين سيظل الوعي الأوروبي هو الذي يمد ثقافة المجتمعات بنتاجه الفكري والعلمي وكأنه هو النمط الوحيد للإنتاج. وبالتالي يستمر هذا الظلم التاريخي الواقع على الثقافات غير المتميزة في سبيل الثقافة المتميزة.

ولا يتضمن هذا العلم الجديد مجرد إعلان لنوايا وتعبير عن آماني لدينا جميعاً بل أنه يمكن أن يحتوي على عدة بحوث عديدة ومراجعات للمفاهيم والتصورات من أجل إيجاد رؤى بديلة عن رؤى الوعي الأوروبي².

ولا بد أن نبين أن المقصود بالدراسة في علم الاستغراب ليس هو فقط العدو الخارجي ولكن ثمة أناس من أبناء جلدتنا يمكن أن يكونوا أخطر من العدو الخارجي: هم أولئك الذين تأثروا بالفكر الغربي وأصبحت لهم مواقف مختلفة في النواحي الفكرية والثقافية والسياسية لا تتفق مع المنهج الإسلامي في التفكير، فقد يبدي عداءً للغرب أو للآخر الحقيقي ولكنه في الوقت نفسه يتبنى كثيراً المواقف المنافية لمصالح الأمة الإسلامية.

² مقدمة في علم الاستغراب ص 24.

المبحث الثاني: تعريف التغريب

التغريب هو: مجموعة الأفكار والمفاهيم والممارسات المتلقاة من الكفار والتي يقصد بها صرف الأمة عن دينها. واشتقاقها من الغرب لغالبية دورهم في هذا المجال، وإلا فالكفر ملة واحدة، فالمقصود من التغريب: تحويل سلوك المسلمين، وعاداتهم، وتقاليدهم، وقيمهم، وأعرافهم، وثقافتهم لتكون تابعة للغرب. لينفوا بذلك جذور الإسلام العقائدية في تصرفات المسلمين.

فهو تيار فكري كبير ذو أبعاد سياسية واجتماعية وثقافية، ومقصده محو الهوية الإسلامية³. ومن أهم أفكاره:

أ - تشجيع فكرة إيجاد فكر إسلامي متطور لتحتمي في دروبه الحياة الغربية وبالتالي محو الطابع المميز للشخصية المسلمة في المأكل والملبس والتفكير والتصرفات..... الخ

ب - الدعوة الوطنية والدعوة للحرية والقومية المجردة عن الدين.

ج - المطالبة بحقوق المرأة - زعموا - وتحريرها بعيداً عن الدين.

د - نشر فكرة العالمية والإنسانية - العولمة -.

فالتغريب اسم للمصطلح الذي يهدف قادة الغرب وعلماءه ومن سار على نهجهم إلى تحقيقه من وراء جهودهم التي يكيّدون بها الإسلام وأهله.

فبعد أن فشلت بعض الحملات العسكرية أيام الاستعمار نشأت فكرة التغريب عند ساسة الغرب ومخططيها، وهي أنه ينبغي أن تكون الجيوش الاستعمارية بعيدة عن المواجهات لأنها تثير ردود فعل عنيفة، وأنه ينبغي أن يبذلوا الأسباب لتستسلم الأمم المسلمة للثقافة والحضارة الغربية بنفسها طواعية، وهدفها تذويب الشخصية المسلمة في الشخصية الغربية بحيث لا ترى إلا بالمنظور الغربي، ولا تعتنق من الأفكار والمناهج إلا ما هو مستورد من الغرب، وتبتعد عن قيمها وعقائدها وأخلاقها المستمدة من شريعة الإسلام وتعتنق هذه الديانة الجديدة.

³ الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة، إشراف مانع الجهني ص 698/2، الندوة العالمية للشباب الإسلامي،

المبحث الثالث: الفرق بين الاستغراب والتغريب

من خلال التعريف السابق للاستغراب والتغريب يتضح لنا:

أن الاستغراب محاولة معرفة الغرب من الداخل معرفة علمية موضوعية موثقة. وهو كمصطلح يقابل الاستشراق، وهذا العلم يمكننا من دراسة الغرب، فهو: العلم الذي يهتم بدراسة الغرب (أوروبا وأمريكا) من جميع النواحي العقديّة، والتشريعية، والتاريخية، والجغرافية، والاقتصادية، والسياسية، والثقافية. الخ.

بخلاف التغريب الذي يهدف إلى طبع العرب والمسلمين عامة بطابع الحضارة الغربية والثقافة الغربية مما يساعد على إيجاد روابط الود والتفاهم-زعموا-.

المبحث الرابع: نشأة علم الاستغراب

إن المسلمين في عصور ازدهارهم اهتموا بعقائد الأمم الأخرى وأسسوا علم الملل والنحل، وكتب في ذلك ابن حزم والبغدادي وابن تيمية وابن قيم الجوزية وغيرهم كثير.

لذلك فإن المسلمين الأوائل لم يجدوا صعوبة في التعرف على الشعوب الأخرى والتفاعل معها وأخذ ما يفيدهم مما لدى الأمم الأخرى من وسائل المدنية، دون أن تتأثر عقائدهم، حيث أخذوا الديوان والبريد وبعض الصناعات المهمة مثل صناعة الورق (الكاغد) التي طوّرها المسلمون حتى أصبحت صناعات إسلامية.

واستمرت معرفتنا بالأحر حتى عندما التقى المسلمون بالنصارى في الحروب الصليبية فقدم لنا أسامة بن منقذ وصفاً دقيقاً لطباع الإفرنج، فهو يصف شجاعتهم وقوتهم وجلدهم، ولكنه يتعجب من ضعف غيرتهم أو عدمها على الأعراس، ويتحدث عن هذه النقطة بتفاصيل دقيقة مثيرة للاهتمام⁴.

ولعل بداية دراسة الغرب كانت فيما نقله رفاة الطهطاوي وخير الدين التونسي وغيرهما عن أوروبا وكان من أبرز ما اهتم به النظام السياسي الغربي القائم على الانتخاب والحريات السياسية. كما اهتما بجوانب من الحياة الاجتماعية في الغرب وعلاقة الرجل بالمرأة. وكانت تلك النظرة التي ظهرت في كتابات التونسي والطهطاوي في وقت كانت قوة الغرب في عنفوانها وكان العالم الإسلامي يقاسي من ويلات التخلف فلا بد أن يصاب هؤلاء بالانبهار بالنموذج الغربي وإن كانا قد حاولا أن يربطوا المحاسن الغربية (في نظرهم) بما في الإسلام.

وقد تجددت الدعوة لدراسة الغرب في منتصف هذا القرن في أحد مؤتمرات المستشرقين الدولية فقد أشار رودى بارت في كتابه الدراسات العربية والإسلامية في الجامعات الألمانية إلى أهمية أن يتوجه العالم الإسلامي لدراسة الغرب أسوة بما يفعله الغرب في دراساته للعالم الإسلامي.

وقد تناول هذا الموضوع الدكتور السيد محمد الشاهد في خطة علمية قدمها لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عام 1410 و ذكر حول أهداف هذه الدراسة: " طلب علوم الغرب للإفادة من صالحها وبيان فساد طالحها، والخلفية الفكرية للفكر الغربي."⁵، وأوضح من ضمن الموضوعات التي يمكن دراستها:

⁴ الاعتبار لأسامة بن منقذ، تحقيق د. قاسم السامرائي (الرياض: دار العلوم، 1407) ص 152.

⁵ السيد محمد الشاهد. " الاستغراب " في جريدة مرآة الجامعة، عدد 120، 20 جمادى الأولى 1410.

(أ) دراسة عقيدة الغرب دراسة موضوعية بعيداً عن الحماسة والعاطفة.

(ب) وذكر في مقالة أخرى أن "علينا أن نبحث عن مخرج من موقفنا الضعيف إلى موقع قوي مؤثر، ولا يمكن ذلك إلا بدراسة علمية صادقة لما عليه أعداؤنا ولا حرج أن نتعلم من تجاربهم ومناهجهم ونأخذ منها ما ينفعنا ونترك منها ما عدا ذلك"⁶.

كما أصدر الدكتور حسن حنفي كتاباً ضخماً بعنوان: مقدمة في علم الاستغراب، تناول فيه أهمية دراسة الغرب فأوضح أن مهمة علم "الاستغراب" هي: "فك عقدة النقص التاريخية في علاقة الأنا بالآخر، والقضاء على مركب العظمة لدى الآخر بتحويله من ذات دارس إلى موضوع مدروس، والقضاء على مركب النقص لدى الأنا بتحويله من موضوع مدروس إلى ذات دارس. مهمته القضاء على الإحساس بالنقص أمام الغرب لغة وثقافة وعلماً ومذاهب ونظريات وآراء"⁷.

ومن النماذج في بداية دراسة الغرب:

1- قيام د. محمد بن سعود البشر الأستاذ المتخصص في الإعلام بترجمة عدد من الكتب التي صدرت في الولايات المتحدة الأمريكية وتحدث عن واقع تلك المجتمعات وهي كتاب (يوم أن اعترفت أمريكا بالحقيقة) وكتاب (السقوط من الداخل) وغيرها من الكتب.

2- د. مازن مطبقاني (الغرب من الداخل: دراسة للظواهر الاجتماعية).

3- الشيخ الدكتور جعفر شيخ إدريس: "موقفنا من الحضارات والأديان الأخرى: رؤية شرعية"⁸.

4- د. عبد الراضي عبد المحسن في كتاب المعتقدات الدينية لدى الغرب.

5- د. عبد الراضي عبد المحسن في كتاب ماذا يريد الغرب من القرآن.

⁶ السيد محمد الشاهد "المواجهة حضارية.. والنقد لا يكفي"، في جريدة المسلمون، عدد 270، 11-17 رمضان 1410.

⁷ مقدمة في علم الاستغراب ص 24.

⁸ جريدة الشرق الأوسط، عدد (6311، 6312).

6- وقد قام مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية في عام 1426هـ/2005م بتأسيس وحدة دراسات العالم الغربي (يشمل أوروبا والأمريكيتين) إدراكاً منه بأهمية مثل هذه الوحدة المتخصصة في ترقية وتنشيط العلاقات المتبادلة بين العالم العربي الإسلامي من جهة والعالم الغربي من جهة أخرى.

وكان من أهداف الوحدة:

- تأسيس قاعدة معلومات متخصصة عن العالم الغربي تغطي ما نشر عنه في وسائط المعلومات المختلفة في شتى المجالات: الحضارية والثقافية والفكرية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية.

- إعداد البحوث والدراسات المتعلقة بالعالم الغربي.

- تشجيع الباحثين والدارسين من العرب والمسلمين على التخصص في مجالات الدراسات الغربية.

- الإسهام في تنمية الوعي العربي الإسلامي وتنويره بما يدور في العالم الغربي من خلال فعاليات ونشاطات الوحدة المختلفة.

- تطوير أدوات الاتصال بالعالم الغربي وفتح مجالات الحوار الأكاديمي المباشر معه من خلال الندوات والمحاضرات وغيرها.

- استثمار الطاقات العلمية العربية المهمة والمتخصصة في دراسات الغرب وعلومه وتوظيفها والعمل على تأسيس رابطة علمية تجمعهم لإثراء الجانب المعرفي بما يخدم الصالح العربي الإسلامي

الفصل الثاني: أهمية علم الاستغراب

لما كانت الحضارة الغربية بشقيها الأوروبي والأمريكي هي السائدة والمتفوقة اليوم فمن الواجب على المسلمين أن يعرفوها معرفة وثيقة وعلمية.

ولقد أضع المسلمون كثيراً من الوقت منبهرين بما حققه الغرب، دون أن يتأملوا ويدركوا سر حركة التاريخ في الغرب، فنرى بعضاً من الباحثين والمفكرين المسلمين بمختلف انتماءاتهم يجهلون حقيقة الحياة الغربية والحضارة الغربية بالرغم من أنهم يعرفونها نظرياً، كما أنهم ما زالوا يجهلون تاريخ حضارتها.

وإنه بدون معرفة حركة تاريخ هذه الحضارة والمنطق الداخلي الذي يحكمها، فإننا لن ندرك سر قوتها ولا مكان ضعفها، ولن نعرف كيف تكوّنت، وكيف أنها في طريق التحلل والزوال لما اشتملت عليه من ألوان التناقض، وضروب التعارض مع السنن الإلهية. وتحديد الصلة بالغرب وبغيره من الكيانات الحضارية، يعطينا تحديدين مهمين:

التحديد الأول: هو التحديد السليبي، وذلك من خلال إدراك نسبية الظواهر الغربية، ومعرفة أوجه النقص فيها وأوجه القوة الحقيقية.

أما التحديد الثاني: فهو التحديد الإيجابي، من خلال تحديد ما يمكن أن نساهم به في ترشيد الحضارة الإنسانية وهدايتها⁹.

وليكن معروفاً أن دراستنا للغرب يجب أن تتم وفق أسس معينة بحيث نفيد من معطيات الحضارة الغربية المعاصرة فيما لا يتعارض مع أسس الحضارة الإسلامية وثوابتها.

فالحدود الفاصلة بين المسلم وغيره واضحة جداً لدى المسلم، والحديث عن المسلم يحتاج إلى تحديد المعالم المميزة للنموذج الثقافي الإسلامي عن النموذج الغربي، والغير والآخر¹⁰ ليس هو فقط النصراني أو اليهودي أو المنافق بل الآخر أيضاً أناس من أبناء جلدتنا يتكلمون بألسنتنا ويتسمون بأسمائنا ولكنهم اختاروا نهجاً يجعلهم أقرب إلى الآخر، فهم ليسوا في الصف الإسلامي وإن زعموا أنهم حريصون على مصالح الأمة.

⁹ قراءة في كتاب (مقدمات الاستتباع)، د. بدران بن الحسن، موقع الإسلام اليوم.

¹⁰ هذا المصطلحات غير الشرعية؛ وأقصد بها الكفار؛ ولكن قد استخدمها للمخاطبة بالمصطلح المستخدم في هذا العلم.

وعندما خرج المسلمون من الجزيرة العربية منطلقين من طيبة الطيبة، كانوا أولاً يعرفون دينهم معرفة حقيقية، ويعرفون ما يدعون إليه، كما كانوا يعرفون الأمم الأخرى، دخل أحد رسل جيش سعد ابن أبي وقاص رضي الله على القائد الفارسي، وأراد أن يجلس معه على سريره، فحاول الحرس منعه، فقال لهم: (كنا نظنكم أولي أحلام تتساوون فيما بينكم، فإذا بكم يستعبد بعضكم بعضاً) ثم أضاف تلك المقولة البليغة: (إن قوماً هذا حالهم فمصيرهم إلى زوال)¹¹، وكان المسلمون يعرفون الروم ونظام حياتهم، فلذلك نجحوا تماماً في دعوتهم.

وقد أهتم علماء المسلمين بعقائد الآخر وفكره وثقافته ومن هؤلاء ابن حزم في الفصل والبغدادي في الفرق والأشعري في مقالات الإسلاميين وابن تيمية في الجواب الصحيح والغزالي في تهافت الفلاسفة وفضائح الباطنية.

وفي الوقت الذي توقفنا أو تراجعنا عن معرفة أنفسنا، وكذلك عن معرفة الآخر، انتبه الغرب إلى هذا الأمر، وبدأ نشاطه العلمي بدراسة الحضارة الإسلامية ومنجزاتها في شتى المجالات.

وقد كتفت أوروبا جهودها في مجالين: -بالإضافة إلى الجهود الضخمة في الترجمة والنقل عن اللغة العربية واللغات الإسلامية الأخرى- بدءوا في إرسال الرحالة المستكشفين إلى عالمنا الإسلامي، تزيماً بعضهم بأزياء البلاد التي زارها، وأعلن بعضهم إسلامه ليعمقوا في معرفتنا¹². وساند هذا الجهد نشاط الاستشراق، فعقدوا المؤتمرات السنوية للجمعية الدولية للمستشرقين.

وليست المؤتمرات هي النشاط الوحيد، فإنهم أسسوا مئات الأقسام العلمية للدراسات العربية والإسلامية، وأنشأوا مراكز البحوث والمعاهد وعقدوا وما زالوا مئات الندوات والمؤتمرات، ونشروا ألوف أو عشرات الألوف من الكتب والدوريات، ولم يكتفوا بجهودهم وحدهم في معرفتنا، بل استقدموا أبناء الأمة الإسلامية للدراسة عندهم وبخاصة طلاب الدراسات العليا، فأصبحت رسائل الماجستير والدكتوراه تنقل إليهم أدق التفاصيل في حياتنا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والأدبية والثقافية، وكذلك بعض الندوات والمؤتمرات التي تعقد في بعض البلاد العربية الإسلامية بتمويل من بعض المؤسسات العلمية الغربية حيث يحضرها بعض المراقبين من الغربيين.

حيث يقوم هؤلاء المستشرقون بدراساتهم تلك من أجل تقديم دراساتهم ونصائحهم ووصاياهم:

(1) للمبشرين بغية تحقيق أهداف التنصير.

¹¹ انظر تاريخ الطبري ج2، ص402-403.

¹² صراع الغرب مع الإسلام، لأصف حسين ترجمة مازن مطبقاني.

2) وللدوائر الاستعمارية بغية تحقيق أهداف الاستعمار الفكري والعقائدي والمادي.

من هنا فإنه من الواجب علينا نحن المسلمين أن نولي اهتماماً بالغاً بثقافتنا الحضارية وهويتنا الإسلامية.

وإنها فرصة سانحة للجامعات في البلاد الإسلامية والعربية للتصدي لمثل تلك الأفكار الهدامة التي يواجهها المسلمون في شريعتهم وتراثهم وفكرهم من قبل أغلب المستشرقين بأن يكون هناك أقسام خاصة في الجامعات تتولى الدراسات الغربية وهو ما يسمى بالاستغراب؛ لأن أفضل وسيلة للتخاطب مع هؤلاء المستشرقين والرد على ادعائهم ليس بالدفاع فقط ولكن بدراسة حياتهم الخاصة والعامة وتراثهم وثقافتهم لمعرفة نقاط الضعف والقوة.

فوجود مثل هذه المراكز والأقسام العلمية المتخصصة في دراسة الغرب قد يضيف نوعاً جديداً من طرق البحث العلمي عبر استخدام الوسائل العلمية المتاحة من خلال دراسات وثائقية واستطلاعية وعبر المشاركة بالملاحظة عن طريق الاندماج الفعلي في المجتمع فنحن أولى من يقوم بدراسة الغرب (شعوبه، تاريخه، أديانه، لغاته، أوضاعه الاجتماعية وعلاقاته الأسرية، مشكلاته الاقتصادية، وحضارته.....).

يقول الشيخ أحمد ديدات لأحد منسوبي قسم الاستشراق بكلية الدعوة بالمدينة: "لا أدري ماذا تفعلون أنتم في هذا القسم، لعلكم تقرأون كتابات المستشرقين الذين يتهمون الإسلام بشتى التهم وتبدوون بالدفاع عن الإسلام، أو ما يسمى الدفاع التبريري". إلى أن قال: "علينا أن نترك هذا الأسلوب من العمل أي لا ننتظر حتى يهاجموا الإسلام أو المسلمين بل علينا أن نأخذ المبادرة".

ثم قال: ينبغي أن نخاطب الغرب قائلين لهم: "انظروا إلى أوضاعكم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، إنكم تعيشون في ضنك مستمر وأزمات متواصلة. هذه حضارتكم قد حطمت الأسرة؛ فالطلاق لديكم في ارتفاع مستمر، والزواج لم يعد زواجاً حقيقياً فقد ارتفعت نسبة الرجال الذين يعيشون مع نساء دون زواج. ويعاني أطفالكم من العيش بلا آباء، وسجونكم مليئة بالقتلة والمجرمين والمدمنين ومروجي المخدرات، وتعاني مجتمعاتكم من الشذوذ والإدمان على المخدرات والخمور، فماذا أنتم فاعلون لحل هذه المصائب؟ إن عليكم أن تعرفوا أن الحل لكل هذه الأزمات موجود في الإسلام".

فعلى سبيل المثال لا الحصر قضية حقوق المرأة حيث تبين للدارس المبتعث والمشارك لحياتهم عن قرب بأن موضوع حقوق المرأة ما هي إلا وسيلة للوصول إلى مبتغاهم من الدول غير الغربية، فالواقع لديهم ليس هناك تطبيق

فعلي لحقوق المرأة كما هو مأمور به في الإسلام؛ بل إن كل ما يدعونه ويتغنون به حول تلك الحقوق ما هو إلا زيف وتزوير للحقائق فالواقع كما قيل (ليس راءٍ كمن سمع)¹³.

وتأتي أهمية دراسة الغرب لمواجهة حالة الانبهار التي أصابت كثيراً من أبناء الأمة الإسلامية، حيث ظهر من أبناء المسلمين من درس في الغرب ورجع إلينا متشبعاً بالروح الغربية حريصاً على تقليد الغرب في كل شيء، فقد علمتنا التجارب ومواضي الحوادث بأن المقلدين من كل أمة المنتحلين أطوار غيرها يكونون فيها منافذ وكوى لتطرق الأعداء عليها،... ويصير أولئك المقلدون طلائع لجيوش الغالبيين وأرباب الغارات يمهدون لهم السبيل يفتحون الأبواب ثم يثبتون أقدامهم ويمكنون سلطانهم.

فكان لابد من معرفة الغرب معرفة حقيقية: " ففي مثل هذه الأجواء يجب الاستمرار في دراسة الغرب والاطلاع على عوراته وعيوبه وتبصير الأمة بها ولا بد كذلك من دراسة إيجابيات الغرب فإن للسلف أقوالاً في وصف أعدائهم لم يمنعهم الإسلام من ذكر محاسنهم وهذا ما جاء في قوله تعالى {وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ ٱلَّآءَ تَعَدَّلُوا۟ أَعَدَّلُوا۟ هُوَ ٱقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ} [المائدة:8] [المائدة: 8]،... إننا بحاجة لدراسة الغرب كيف نهض نهضته الصناعية المدنية، وكيف بنى مؤسساته ثم كيف بدأ الانهيار حتى نأخذ بأسباب الانطلاق ونتجنب أسباب الانهيار"¹⁴.

وحين نريد دراسة الغرب ومؤسساته وهيئاته لأمرين، فالأول: أمر له أهميته الخاصة وهو أن هذه الأمة هي أمة الدعوة والشهادة؛ فإن الأنبياء عليهم السلام قبل نبينا محمد صلى الله عليه وسلم كانوا يُكَلِّفون بدعوة أقوامهم بينما الدعوة الإسلامية موجهة إلى العالم أجمع، وقد كلّف المسلمون جميعاً بحمل هذه الأمانة قال تعالى: {قُلْ هٰذِهِ سَبِيْلِيۙ اَدْعُوْا۟ اِلَى اللّٰهِ عَلٰى بَصِيْرَةٍ اَنَا۟ وَمَنْ اَتَّبَعْنِيۙ وَسَبِّحْنَ اللّٰهَ وَمَا اَنَا۟ مِنَ الْمُشْرِكِيْنَ ﴿١٧٨﴾} [يوسف:108]، وجاء من حديث سهل بن سعد رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (والله لأن يهدي الله بك رجلاً واحداً خير لك من حمر النعم)¹⁵.

¹³ (الاستغراب).. وإمكانية تدريسه في الجامعات السعودية د.علي بن عبدالرحمن الدعيح عضو هيئة التدريس بكلية الملك فهد الأمنية.

¹⁴ مازن مطبقاني. " بل لابد من دراسة الغرب ونقده." في المدينة المنورة، عدد 11256، 13 شعبان 1414 (24 يناير 1994).

¹⁵ صحيح البخاري رقم 3009.

والثاني: نحن بحاجة للأخذ بأسباب القوة المادية التي وصلوا إليها، والله سبحانه وتعالى يقول: {وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا

أَسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ} [

الأنفال:60](الأنفال:60).

الفصل الثالث: الموقف الصحيح من علم الاستغراب

لا يخفى على أحد دور المستشرقين في نقل الحضارة الإسلامية إلى أوروبا، وكذلك دورهم في إدارة المعارك الثقافية والسياسية ضد الإسلام، وعلى الرغم من وجود العديد من المستشرقين والمتقنين الغربيين المنصفين، إلا أن هذا العلم كان له الدور الأكبر في الحرب ضد الإسلام.

ومن الملاحظ أن ما أفاده الغرب من هذا العلم، إنما تركز حول الأمور العلمية والأخلاقيات الاجتماعية والسياسية ولم يفيدوا مطلقاً من العقيدة، ومما لا شك فيه أن هذا الأمر لم يكن مصادفة، بل كان وراءه تخطيط محكم، ضمن لهم الاستفادة من كل ما لدى الحضارة الإسلامية، دون مساس بالعقيدة التي انبنت عليها دولهم وممالكهم.

واليوم وبعد أن انقلبت الأوضاع، وصار الغرب مركز التقدم في العلوم الدنيوية والتقنية، كان من الطبيعي أن تتجه إليه بلاد الإسلام، محاولة الاستفادة مما توصلوا إليه من تقدم في مختلف المجالات، وهذا لا غبار عليه من حيث المبدأ، ولكن مع الأسف، كان هذا التوجه عشوائياً، وغير محصن بقوة العقيدة، فكان من نتيجة ذلك تشوهات فكرية وأخلاقية لا حصر لها، حتى أصبح بعضنا بلا هوية.

ولهذا فعلى الأمة إرساء قواعد علمية، تنظم عملية التواصل بيننا وبين هذه الحضارة، بحيث نستفيد منها دون مساس بثوابت العقيدة الإسلامية.

وقد استفاد النبي صلى الله عليه وسلم من تجارب الأمم في الأمور العادية والعلمية فعن عائشة رضي الله عنها عن جدامة بنت وهب الأسدية رضي الله عنها أنها سمعت رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يقول « لقد هممت أن أحمي عن الغيلة حتى ذكرت أن الروم وفارس يصنعون ذلك فلا يضر أولادهم »¹⁶.

إن وجود هذا العلم لا يتوقف على أهمية فرز ما نأخذه من الغرب و استخلاص ما يناسبنا وترك ما عداه، ولكن تحقيق هذا المبدأ لن يتم ما لم نقم بوضع قواعد علمية محددة، تضمن تحقيقه، كما أن طلاب هذا العلم سيكون هدفهم من البداية واضحاً جلياً لا تشوبه شائبة... نقل ما يفيد الأمة الإسلامية، وهو ما يضعف احتمال افتتاحهم بالحياة الغربية ومفاسدها.

فلا بد من إعداد الأمة الإسلامية نفسها بأن تكون لها الهوية والرهبة في نفس الآخرين. وهذا ما يؤيده الأمر الرباني في قوله تعالى: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ

¹⁶ صحيح مسلم كتاب النكاح، باب جواز الغيلة وهي وطء المرضع وكراهة العزل رقم 1442.

وَعَدُّكُمْ} [الأنفال:60]، ويؤيده قول المصطفى صلى الله عليه وسلم: (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير)¹⁷.

إن علماء الأمة الإسلامية لا يرون تعارضاً بين الأخذ بوسائل المدينة المعاصرة مع المحافظة على الشخصية الإسلامية والقيم الإسلامية.

ولقد طالب الدكتور حسن حنفي في كتابه الاستغراب أن تأخذ المبادرة لدراسة الغرب ولمعرفته معرفة علمية موثقة، ولا نتظر أن يجربنا الغرب عن نفسه فقط حتى لا نتحول إلى مجرد متلقين لما يقوله الغرب عن نفسه وعننا.

ومعرفة الآخر أمر أساسي حيث إن القرآن الكريم قد قسم الناس إلى ثلاثة أقسام في سورة البقرة فهم إما مؤمنون أو كافرون أو منافقون. ثم وضع صفات كل فئة في سور القرآن الكريم. كما جاءت السنة النبوية المطهرة توضح هوية المسلم ليستطيع بعد ذلك أن يعرف الآخرين معرفة صحيحة متمسكاً بهويته ومستعليماً بإيمانه.

والآخر في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم كانوا كفار قريش، واليهود، والنصارى، والمنافقون. وقد قدمت الآيات الكريم صوراً واضحة لكل فئة من هؤلاء، وأوضحت كيفية التعامل معهم، فبالإضافة إلى توضيح صورة الآخر عقدياً فقد اهتم أيضاً بالجوانب الأخرى، فها هي صورة العربي الجاهلي وموقفه من المرأة: {وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُمْ بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ ﴿٥٨﴾ يَتَوَارَىٰ مِنَ الْقَوْمِ مِن سُوءِ مَا بُشِّرَ بِهِ ۚ أَيُمْسِكُهُ عَلَىٰ هُونٍ أَمْ يَدُسُّهُ فِي التُّرَابِ ۗ أَلَا سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ ﴿٥٩﴾} [النحل:58-59]. وأوضح القرآن الكريم انحرافات قوم لوط وانحرافات قوم شعيب، وقد روى البخاري عن عائشة رضي الله عنها صور النكاح في الجاهلية مقارنة إياها بالصورة التي ارتضاها الإسلام¹⁸.

ويقول أحمد شحلان عن دراسة الغرب: "أليس من الجميل أن يصبح في جامعاتنا أقسام نسميها أقسام الاستغراب في مقابل الاستشراق؟ أليس من الجميل أن نعتبر الطرف الآخر هو أيضاً موضوع الدرس والتنقيب؟"¹⁹.

ولذا يقول الدكتور مازن مطبقاني: "إننا نحتاج بالفعل إلى إنشاء كلية للدراسات الأوروبية (والأمريكية) ولا بد من التفكير الجاد في هذا الاقتراح بإنشاء كلية متخصصة لدراسة الغرب دراسة عميقة، وهذه الدعوة موجهة إلى الجامعات

¹⁷ صحيح مسلم كتاب القدر، باب في الأمر بالقوة رقم 2664.

¹⁸ صحيح البخاري، كتاب النكاح، باب لا نكاح إلا بولي رقم 5127.

¹⁹ جريدة الشرق الأوسط، عدد 5667، 25 ذو الحجة 1414 (4 يونيو 1994).

الإسلامية بعمامة وإلى الجامعات في بلادنا بخاصة. وإن جامعة الإمام التي كانت سبّاقة ورائدة في دراسة الاستشراق لقادرة بإذن الله على مثل هذه المشروعات الكبرى بعد دراستها من قبل المتخصصين. ونبهت إلى أن الذي يدرس الغرب ينبغي له أن يكون على معرفة عميقة وصحيحة بالإسلام، حتى يكون قادراً على فهم الغرب من منطلق إسلامي²⁰.

ويقول أيضاً: " أليس الغرب أمة يجب أن نتوجه إليهم بالدعوة ونحسّن مطالبون بالشهادة على الأمم فكيف للشاهد أن يشهد دون أن يعرف معرفة دقيقة موضوع شهادته"²¹.

وقد ازدادت الأصوات المنادية بدراسة الغرب فقد كتب قسطنطين زريق يقول: " إن الحضور الأمريكي في الذهن العربي ليس في مجمله صحيحاً وكافياً لأنه ليس وليداً لدينا من معرفة صادقة وموثوق بها ومن علم حي متنام"²².

ولذا تجد أن الغرب يسعى لطلب الكتابة عن الشرق من قبل أهله، فهذا معهد الدراسات الإسلامية في جامعة مقبيل قد وجه طلابه المسلمين ليكتبوا عن بلادهم، وأقنعهم بأن هذه الكتابة ستكون في مصلحتهم لأنهم سينظرون إلى مشكلاتهم من بعد (مسافة) وربما قيل لهم " إنكم ستحررون هناك من بعض القيود في بلادكم".

ولكن الأمر المراد من هذا هو أن تتحول بعض الرسائل إلى نوع من التجسس على العالم العربي الإسلامي، بما تقدمه من معلومات يصعب على الغربيين الوصول إليها، كما أشار إلى ذلك أحمد غراب من توجيه بعض الأساتذة تلاميذهم من العرب والمسلمين دراسة قضايا معينة في بلادهم²³.

وفي الطرف الآخر نجد من يعترض على هذا العلم ويرفضه ويرفض المبالغة فيه، فهذا عبد الرحمن العراقي ينتقد الاهتمام الزائد بالغرب والكتابة عنه، وكتب هاشم صالح منتقداً الدعوة إلى " علم الاستغراب" بدعوى أننا ما زلنا غير قادرين على الوصول إلى ما وصل إليه الغرب من تقدم في العلوم ومناهج البحث، بل إنه استهزأ بمشروع حسن حنفي في دراسة الغرب (الاستغراب) بقوله: " كيف يمكن لهذا "العلم" الغريب الشكل أن ينهض على أسس قومية إذا كنّا عاجزين حتى الآن عن استيعاب الثورات اللاهوتية والابستمولوجية والفلسفية للفكر الغربي، وإذا كنّا عاجزين عن

²⁰ دراسة الاستشراق وريادة جامعة الإمام¹ لمازن مطبقاني، جريدة المدينة المنورة، ع 11396، 4 محرم 1415، وعدد 11397، 11 محرم 1415.

²¹ متى نخضعهم لدراستنا؟ جريدة المدينة المنورة، عدد 11534، 24 جمادى الأولى 1415.

²² حضور أمريكا في الذهن العربي والحضور العربي في الذهن الأمريكي، قسطنطين زريق، جريدة الحياة، عدد 12134، 28 ذو الحجة 1416 (16 مايو 1996).

²³ رؤية إسلامية للاستشراق، أحمد عبد الحميد غراب: ط2 بيرمنجهام: المنتدى الإسلامي 1412هـ.

إحداث مثلها في ساحة الفكر العربي؟ وكيف يمكن لنا أن نقف موقف الند من الغرب إذا كنا لا نملك أبسط المقومات حتى مشروع الترجمة لم نقم به كما ينبغي²⁴.

فنقول لهما إن الذي يدرس الغرب ينبغي له أن يكون على معرفة عميقة وصحيحة بالإسلام، حتى يكون قادراً على فهم الغرب من منطلق إسلامي، ولا بد أن تنطلق رحلتنا لمعرفة الآخر من أسس شرعية، ويحدد الشيخ الدكتور جعفر شيخ إدريس ذلك في عدة نقاط هي:

1 - الدعوة إلى الحق عملاً بقوله تعالى: {ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ} [النحل:125] [النحل:25].

2 - إعداد القوة الرادعة، فلا بد أن يكون للمسلمين قوة حتى لا يظهر أحد تحدّثه نفسه بالغزو، وحتى لا يكون المسلمون فتنة حيث نكون على الحق ونكون الأضعف فينفر الناس من الحق الذي معنا. (القوة من أجل السلام).

3 - الجنوح للسلم.

4 - تبادل المنافع²⁵.

²⁴ علم الاستغراب لا يضير الغرب بل يرتد علينا بأفدح الأخطار، هاشم صالح، جريدة الحياة، عدد 11740، 13 ذو القعدة 1415.

²⁵ موقفنا من الحضارات والأديان الأخرى، رؤية شرعية جعفر شيخ إدريس، جريدة الشرق الأوسط، ع 6311.

الفصل الرابع: ضوابط دراسة علم الاستغراب

قبل ذكر ضوابط دراسة علم الاستغراب لأبد من التأكيد على أمرين، أولهما: تثبيت الهوية الخاصة بالمؤمنين بتوضيح عقائدهم، وصفاتهم، وأخلاقهم، وعلاقاتهم.

ثانياً: معرفة الآخر بعقائده وصفاته، وأخلاقه، وعلاقاته...

ثم إن لهذا العلم كغيره من العلوم ضوابط ينبغي الالتزام بها، وهذه الضوابط ليست خاصة به، بل هي عامة في كل أمر يراد بحثه فمن هذه الضوابط:

الضابط الأول : الإخلاص:

وهو أن يتغني الإنسان بعلمه وعمله وجه الله تعالى، قال تعالى: {فَمَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا} [الكهف:110] فالعمل المتقبل من العبد ما كان موافقاً للشرع، مراداً به وجه الله وحده²⁶. وفي الحديث الصحيح عن عمر بن الخطاب -رضي الله عنه- قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "إنما الأعمال بالنيات، وإنما لكل امرئ ما نوى"²⁷. فمدار صحة الأعمال أو فسادها النية.

والقائم بالدفاع عن الحق، والدعوة إليه، والمجادلة من أجله أشد حاجة إلى الإخلاص من غيره. لذا فإن توفر سلامة النية، والقصد شرط أساسي لمن يشتغل بدراسة علم الاستغراب، فلا بد أن يكون قصده في هذا حراسة الدين، والذب عنه، ودلالة الناس على الهدى، وتثبيتهم عليه²⁸، وألا يكون له أي غرض آخر.

قال إمام الحرمين الجويني موضحاً آداب الجدل: "فأول شيء فيه مما على الناظر أن يقصد التقرب إلى الله - سبحانه- وطلب مرضاته في امتثال أمره سبحانه فيما أمر به ويبالغ قدر طاقته في البيان والكشف، عن تحقيق الحق وتحقيق الباطل، ويتقي الله أن يقصد بنظره المباهاة وطلب الجاه والتكسب والمماراة، والمحك، والرياء، ويحذر أليم عقاب

²⁶ انظر: تفسير ابن كثير 103/3.

²⁷ أخرجه البخاري، كتاب بدء الوحي باب كيف كان بدء الوحي إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم ص21، رقم الحديث 1.

²⁸ الرد على المخالف من أصول الإسلام بكر أبو زيد ص 54.

الله - سبحانه - ولا يكن قصده الظفر بالخصم، والسرور بالغلبة، والقهر، فإنه من دأب الأنعام الفحولة، كالكبش، والديكة²⁹.

الضابط الثاني: العلم:

العلم من الأمور الضرورية، والضوابط المهمة لمن يشتغل بعلم الاستغراب، وذلك أن المشتغل بدراسة علم الاستغراب إذا لم يكن مؤهلاً لها كان ضرره أكثر من نفعه.

فالعلم من أهم الشروط التي يجب توفرها على من يقوم بوظيفة الدفاع عن الدين، وذلك أن العلم قبل العمل، قال تعالى: {فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلَّبَكُمْ وَمَثْوَاكُمْ} [محمد:19] [محمد:19]، وقد تنبه الإمام البخاري - رحمه الله - لهذا، فبوب لهذه الآية بقوله: باب العلم قبل القول والعمل³⁰.

فالعلم مقدم على القول والعمل، لأنه شرط في صحة القول والعمل، فلا يعتبران إلا به³¹.

ومن الأدلة الدالة على ذم القول قبل العلم قوله تعالى {وَمِنَ النَّاسِ مَن يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدًى وَلَا كِتَابٍ مُّنِيرٍ} [الحج:8]³²، فالآية دلت على ذم المجادل بغير علم، وقال تعالى في ذم أهل الكتاب الذين جادلوا بغير علم {يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لِمَ تُحَاجُّونَ فِي إِبْرَاهِيمَ وَمَا أُنزِلَتِ التَّورَةُ وَالْإِنْجِيلُ إِلَّا مِن بَعْدِهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ} [آل عمران:65-66]³³، لَيْسَ لَكُمْ بِهِ عِلْمٌ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ} [آل عمران:65-66]³³.

²⁹ الكافية في الجدل، لإمام الحرمين الجويني، تحقيق د. فوقية حسين محمود ص 529، طبع بمطبعة عيسى البابي، القاهرة 1399هـ/

1979م. وانظر: علم الملل ومناهج العلماء فيه ص 237-239.

³⁰ صحيح البخاري كتاب العلم، باب العلم قبل القول والعمل ص 39.

³¹ انظر: فتح الباري شرح صحيح البخاري، للحافظ ابن حجر العسقلاني، ترقيم محمد فؤاد عبدالباقى، ص 193/2، دار الريان

للنرات، الطبعة الثانية.

³² سورة الحج الآية: 8.

³³ سورة آل عمران الآية : 65 - 66.

والعلم يشمل في مجال دراسة علم الاستغراب العلم بالإسلام من مصادره الأساسية من الكتاب والسنة، وما يفسرهما من أقوال السلف، أو يساعد على فهمهما من علوم الآلة كاللغة العربية، كما يشمل العلم بشبهات أهل الأديان والملل، وطرق الرد عليها³⁴.

الضابط الثالث: تقدير المصلحة والمفسدة في دراسة علم الاستغراب:

فدراسة علم الاستغراب، والاشتغال به لا تخلو من مخاطر ومزالق قد تضرر المشتغل بها، كأن تترك شبهات أهل تلك الأديان في قلبه شيئاً، وقد يلحق ضرراً منها بالحق الذي معه، وذلك فيما إذا ضعف عن رد شبهات الخصوم، كما يمكن أن تؤدي دراستها إلى نشرها، وترويج مبادئها، لاسيما إذا لم يحكم الرد عليها.

لهذا ينبغي قبل التعرض إلى دراسة هذا العلم أن يقدر في هذه الدراسة المصلحة، والمفسدة، وقول المعتمد في تقدير المصلحة، والمفسدة قول العلماء المؤمنين على دينهم³⁵.

الضابط الرابع: الرجوع إلى المصادر:

الرجوع إلى مصادر العقائد المبحوثة، ونقل النصوص منها بألفاظها، والدقة في نسبة الآراء إلى أهله.

أما نسبة الأقوال إلى الناس من غير طريق صحيحة، أو من طريق مشكوك في صحتها، أو من طريق لا يعرف مدى التزامها بالصدق والعدل، فإن هذا من باب الظن الذي نهينا عن إتباعه، كما قال تعالى: **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْرٌ** [الحجرات:12]³⁶ وذم الله -تعالى- متبعي الظن والهوى فقال: **{إِن يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَمَا تَهْوَى الْأَنفُسُ}** [النجم:23]³⁷.

وقد التزم هذا علماء السلف، فهذا شيخ الإسلام ابن تيمية -رحمة الله تعالى- يقول في رده على النصارى: "وأنا أذكر ما ذكروه بألفاظهم بأعيانها فصلاً فصلاً، واتبع كل فصل مما يناسبه من الجواب فرعاً وأصلاً، وعقداً وحلاً"³⁸.

³⁴ علم الملل ومناهج العلماء فيه ص 240-242.

³⁵ علم الملل ومناهج العلماء فيه ص 236.

³⁶ سورة الحجرات: الآية 12.

³⁷ سورة النجم: الآية 23.

³⁸ الجواب الصحيح ص 64/1.

وبما أن هذا العلم يتعلق بالغرب فإننا بحاجة إلى من يتعلم اللغات الغربية ليصل إلى مستوى رفيع في التمكن من هذه اللغات، وبالتالي الدراسة في الجامعات الغربية والتركيز في قضايا الغرب وليس دراسة موضوعات تخص العالم الإسلامي. كما أننا بحاجة إلى من يتعمق في علم الاجتماع الغربي ليعرف مجتمعاتهم كأنه واحد منهم. ولم تعد هذه المسألة صعبة؛ فإن في الغرب اليوم كثيراً من المسلمين من أصول أوروبية وأمريكية يستطيعون تعرف بيئاتهم معرفة حقيقية ولا يعوقهم شيء في التوصل إلى المعلومات التي يرغبون في الحصول عليها.

الضابط الخامس: التجرد من الهوى:

فإن الهوى يحمل على الاختلاف وقول الإفك، وقد قال الله تبارك وتعالى: {إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَمَا تَهْوَى الْأَنْفُسُ} [النجم:23]39. وقال تعالى: {وَلَا تَتَّبِعِ الْهَوَى فَيُضِلَّكَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ} [ص:26]40.

الضابط السادس: العدل والإنصاف:

العدل والإنصاف، والأمانة العلمية من أهم الخصال التي ينبغي أن يتحلى بها المختلفون، والمختصمون، لئلا يقع ظلم على أي طرف منهما، قال تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنْفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدِينَ وَالْأَقْرَبِينَ إِنْ يَكُنْ غَنِيًّا أَوْ فَقِيرًا فَاللَّهُ أَوْلَىٰ بِهِمَا فَلَا تَتَّبِعُوا الْهَوَىٰ أَنْ تَعْدِلُوا} [النساء:135]41 وقال تعالى: {وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا} [الأنعام:152]42.

وقال شيخ الإسلام ابن تيمية -رحمه الله- مبيناً وجوب العدل في كل حال، وتحريم الظلم مطلقاً: "ومعلوم أنا إذا تكلمنا فيمن هو دون الصحابة، مثل الملوك المختلفين على الملك، والعلماء والمشايخ المختلفين في العلم والدين، وجب أن يكون الكلام بعلم وعدل، لا بجهل وظلم، فإن العدل واجب لكل أحد على كل أحد في كل حال، والظلم محرم مطلقاً، لا يباح قط بحال، قال تعالى: {وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ

39 سورة النجم: الآية 23.

40 مجلة الدراسات العربية، مناهج البحث في العقيدة، للشيخ يوسف السعيد، العدد السابع يناير 2002.

41 سورة النساء الآية : 135

42 سورة الأنعام : آية 152.

أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ ۖ} [المائدة:8]43، وهذه الآية نزلت بسبب بغضهم للكفار، وهو بغض مأمور به، فإذا كان
البغض الذي أمر الله به قد نهى صاحبه أن يظلم من أبغضه فكيف في بغض مسلم"44.

43 سورة المائدة الآية: 8.

44 علم الملل ومناهج العلماء فيه ص 244-246.

الفصل الخامس: نماذج من دراسة الغرب

بعد ذكر تعريف علم الاستغراب وأهميته وضوابط دراسته والموقف الصحيح منه نذكر نماذج من دراسة الغرب حتى تبين أهمية هذا العلم وكيف يمكن الاستفادة منه في الدعوة إلى الحق ورد الباطل، وتبيين ما عليه الغرب من الضلال وعدم الانخداع بهم وبما وصلوا إليه من تطور في أمور الدنيا التي قال الله عنهم فيها: {يَعَامُونَ ظَاهِرًا مِّنَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ عَنِ الْآخِرَةِ هُمْ غَافِلُونَ} [الروم:7] [الروم:7].

وهذا جانب من الجوانب التي تم دراستها، وهي الظواهر الاجتماعية وهي: الزواج، والأسرة، والظلم الاجتماعي، والعلاقات العرقية، والانحرافات السلوكية.

أولاً: الأسرة: الزواج والطلاق وعدد الأفراد:

إن مظاهر الأوضاع الأسرية في الغرب، وفقاً للمصادر الغربية، ومنها التقرير السنوي الذي تصدره الحكومة البريطانية، وعنوانه: "التقرير المنزلي العام لسنة 1993".

يذكر أن حجم الأسرة البريطانية بدأ يتقلص بالنسبة للبريطانيين البيض، فقد كان حجم الأسرة البريطانية يتكون من 2.91 فرد عام 1971 ثم أصبح 2.44 فرد عام 1993. ويشير التقرير إلى أن أسر البريطانيين من أصل هندي أو باكستاني أكبر حجماً.

أما عدد الأطفال في الأسرة فقد وصل إلى 1.8 فرداً منذ بداية الثمانينات، وهذا العدد يتضمن الأطفال المتبنين وأطفال أحد الزوجين.

ومن المظاهر المهمة في تكوين الأسرة البريطانية أن الأسرة المكونة من والد واحد (أب أو أم) ارتفع من 8% عام 1971 إلى 22% عام 1993. وبالنسبة للأمهات الوحيدات فقد ارتفع من 8% عام 1971 إلى 22% عام 1993. وبالنسبة للأمهات الوحيدات فقد ارتفعت نسبتهم من 1% عام 1971 إلى 18% عام 1993.

وكتبت إيان موراي حول التقرير السنوي للسكان قائلة: "إن الأسرة البريطانية التقليدية المكونة من أبوين أصبحت أكثر ندرة وفقاً لآخر تقرير سكاني حكومي، فإن الترتيب الأكثر شيوعاً للأسرة هو رجل وامرأة بلا أطفال،

ووفقاً للإحصائيات التي تم إعدادها من أبريل عام 1991 حتى مارس 1992 فإن زوجاً (رجل وامرأة) من بين كل خمس أزواج لا يعيشون تحت مظلة الزواج، وأسرّة واحدة من بين سبع أسر يعولها والد واحد (أب أو أم) وعائلة من بين كل ثنتي عشرة عائلة تتضمن طفلاً من زواج سابق لأحد الزوجين.

وقد كتبت ليزلي وايت حول انخفاض معدل الزواج في بريطانيا فقالت: " إن مؤسسة الزواج تكاد تختفي في بلادنا، فقد أصبح الإقبال على الزواج أقل وفي سن متأخرة، وارتفعت نسبة الطلاق حتى وصلت 40% وهي أعلى نسبة في أوروبا. وبالنسبة لانخفاض الزواج فقد انخفض بنسبة الثلث عام 1992، وتصف الكاتبة موقف البريطانيين من الزواج فتقول " لقد أصبح الزواج مخيفاً جداً، فمن الصعب جداً أن يقدم الناس على الزواج".

ومن النتائج التي حدثت أن أصبح متوسط عمر المرأة عند إنجاب أول طفل هو 28.6 سنة، وهناك عشرون في المائة من النساء لا يفكرن في الإنجاب مطلقاً، ويفضلون إنفاق أموالهم على الترفيه والمتعة الذاتية، أو هكذا يظنون.

وفي التقرير الحكومي البريطاني السابق أن عدد النساء اللاتي لم يتزوجن قد ارتفع من 18% عام 1979 إلى 28% عام 1993، أما العيش مع الرجل دون زواج فقد ارتفع من 9% عام 1981 إلى 23% عام 1993.

ويشير تقرير موراي إلى ارتفاع نسبة الزوجات التحريبية (يعيش الرجل مع المرأة كأزواج دون عقد رسمي) فثمة امرأة من كل أربعة نساء تعيش مع رجل بلا زواج، بينما تمتنع الأخريات عن الإقدام على الزواج كلياً.

وقد علق المفوض الأوروبي بيدريج فلين المكلف بحقيبة العمل والشؤون الاجتماعية في الاتحاد الأوروبي إن الدراسة الديموغرافية لطبيعة سكان الاتحاد الأوروبي لعام 1995 قد أكدت التوجهات التي أشارت إليها الدراسة المماثلة التي أجريت عام 1994 التي حذرت من شيخوخة مرتفعة المعدلات في أوروبا الغربية... وهو الأمر الذي سوف يتسبب في اختلال النظم الاجتماعية المعمول بها حالياً حيث لن يكون هناك أعداد كافية من العاملين لتأمين المنح الهائلة لكبار السن المتقاعدين الذين سيشكلون الغالبية العظمى عام 2025⁴⁵.

وكتب ديفيد بلانكنهورن عن الأسرة في الولايات المتحدة يقول: (هذه الليلة سينام أربعون في المائة من أطفال أمريكا بعيداً عن المنازل التي يعيش فيها آباؤهم، ويضيف بأن فقدان الأب يعد من أكثر الاتجاهات الديموغرافية (السكانية) إيلاماً لهذا الجيل، فهي السبب الأول لتراجع صحة الطفل في مجتمعنا، وهي الدافع لكثير من المشكلات

⁴⁵ تقلص أعداد الشبان والشابات دون العشرين في أوروبا، عبد الحميد اليحيوي، جريدة الشرق الأوسط، ع 6307، 15 شوال

الاجتماعية من الجريمة إلى عمل الصغار إلى التحرش الجنسي بالأطفال، ويقدم المؤلف بعض الأرقام في هذا المجال وهي:

أ - كانت نسبة الأطفال الذين يعيشون مع آبائهم عام 1960 هي 82.4% وتراجعت هذه النسبة حالياً إلى 61.7%.

ب - كانت نسبة الذين يعيشون بعيداً عن آبائهم عام 1960 هي 17.5% وبلغت هذه النسبة عام 1990 36.3%.

وقد أشار ريتشارد نيكسون إلى تضاعف حالات الطلاق أربع مرات وأصبح طفل واحد من كل ثمانية يعيش على حساب الرعاية الاجتماعية أي أكثر بثلاثة أضعاف ما كان عليه الحال عام 1960⁴⁶.

وعن ألمانيا ينقل لنا نبيل شبيب بعض الإحصائيات منها: أن ثلث الأطفال المولودين هناك ليسوا شرعيين⁴⁷، وهي نفس النسبة لكل من بريطانيا والولايات المتحدة كما نقل الدكتور عبد القادر طاش عن الكاتبة غريثوود هلمفار أستاذة التاريخ بجامعة سيتي بمدينة نيويورك، وأضاف بأن إيطاليا تعاني من التناقص السكاني، وهي (ظاهرة توشك أن تتحول فعلياً إلى أزمة على أبواب القرن الحادي والعشرين على امتداد الأمة الإيطالية⁴⁸).

ثانياً: الأطفال والجريمة

إذا كانت هذه حال الأسرة في الغرب فكيف تصير حال أطفالهم؟ لاشك أنهم سيتأثرون بالفعل، وقد بلغ عدد الجرائم التي يرتكبها الأطفال ونوعها حداً جعلهم يلجأون إلى حظر التحول على الأطفال والشباب ليلاً، وأصبحت قضية حظر التحول من القضايا السياسية التي تتنافس الأحزاب في مواقفها منها.

حمل السلاح والعنف

⁴⁶ ما وراء السلام، ريتشارد نيكسون، ترجمة مالك عباس. (عمان - الأردن: الأهلية للنشر، 1995) ص 186.

⁴⁷ الحضارة في غياب القيم: التقدم إلى الخلف، نبيل شبيب، جريدة المسلمون، ع 374، 1410/10/1هـ.

⁴⁸ مصادمة الفطرة، عبد القادر طاش، جريدة المدينة المنورة، عدد 11711، 29 ذو القعدة 1415هـ.

ذكر تقرير حكومي بريطاني أن ثلث تلاميذ بريطانيا في سن الخامسة عشرة استبدلوا الأسلحة بالكتب الدراسية، تقول الإحصائيات إن واحداً من خمسين تلميذاً في المدارس البريطانية يحمل مسدساً، هذه الأوضاع جعلت ربع الطلاب يتخوفون من الذهاب إلى المدرسة، بينما ثلث الطالبات في المدارس الثانوية المختلفة يتخوفن من الاعتداءات الجسدية⁴⁹.

حظر التجول

ومن أجل مواجهة جرائم الأطفال فقد بدأت العديد من المدن الأمريكية فرص حظر التجول ليلاً على الشباب في سن ما دون الثامنة عشرة أو السابعة عشرة.

وقد انتقلت فكرة حظر التجول من أمريكا إلى بريطانيا وقد دعا لها كل من حزب العمال وحزب المحافظين جزءاً من برنامجهم السياسي، ولكن هناك من يعارض هذا الحظر، ومن هؤلاء أحد الوزراء البريطانيين الذي يقول: (إن الحظر إهانة للغالبية من الشباب الحسني السلوك، وهذه السياسة تذكر بسياسة الأخ الأكبر في النظام الاشتراكي الذي يريد السيطرة على كل شيء).

فإلى كل من يطالب بتقليد الغرب في تربيته نقول: قد اقتنعنا مدة طويلة بتفوق الغرب في شتى المجالات ومنها التربية بلا شك، وأرسلنا أعداداً كبيرة من طلاب الدراسات العليا للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه في التربية في الغرب، وهذا الواقع يؤكد فشل تربيتهم، أما التربية الإسلامية الصحيحة فهل فكرنا لماذا يتقدم شبابنا الذين لم يبلغوا الخامسة عشرة للدخول إلى المعارك، وكان هذا في أحد وفي الخندق وغيرها، ألم يكن أسامة بن زيد رضي الله عنهما في السابعة عشرة حينما ولاه الرسول صلى الله عليه وسلم قيادة جيش للتوجه إلى الشام. وكم كان سن محمد بن القاسم الثقفي ومحمد الفاتح وغيرهما؟

إن التكليف في الإسلام يبدأ بالبلوغ الذي لا يتجاوز الخامسة عشرة، أليس في هذا دليل على أن تربيتنا أنجح من تربيتهم فمن يعيد الثقة إلينا؟

⁴⁹ حمل الأسلحة في المدارس البريطانية، محمد الشافعي، جريدة الشرق الأوسط، عدد 6379، 1415/12/28هـ.

جرائم الاستغلال الجنسي للأطفال

رُوِّعت بلجيكا أخبار المجرم الذي اختطف عدداً من الفتيات وتم اكتشاف جثتهن في حديقة منزله، ثم قادت التحريات إلى أن المجرم إنما هو فرد من عصابة تقوم باختطاف الأطفال لاستغلالهم في الدعارة. وقد كتبت جريدة "الحياة" تقول: "لا تزال بلجيكا تعيش حالة ذهول بعد كشف التفاصيل المرؤعة لأعمال شبكة من الشاذين الذين يقيمون علاقات جنسية مع الأطفال. وهذه القضية تعد الأخيرة في سلسلة شبكات مماثلة كشف عن تورطها في ارتكاب جرائم جنسية ضد أطفال أوروبا وأمريكا الشمالية خلال السنوات الأخيرة"⁵⁰.

وقد تداعت مائة وست وعشرون دولة لعقد مؤتمر دولي لمكافحة الاستغلال التجاري الجنسي للأطفال، -هل غير التجاري مسموح به؟- وتتضمن الوفود المشاركة عدد من الأطباء وعلماء النفس، وعلماء الاجتماع ورجال القانون. وسوف يناقش المؤتمر تسعة موضوعات تتصل بنشاطات الشبكات الإجرامية وتعريف الاستغلال الجنسي وتعريف الأطفال، والعقوبات التي ينبغي إنزالها بالشبكات التي تعمل في هذا المجال⁵¹.

وقد أصبح المؤتمر فرصة لفضح كثير من الممارسات الأوروبية في مجال الدعارة والصور الفاحشة سواء بالنسبة للأطفال أو الكبار فقد أورد تقرير وكالة الأنباء الفرنسية أن تقريراً إيطالياً كشف عن "أرقام مثيرة للصدمة بالنسبة لممارسات دعارة الأطفال ولا سيما في جنوب إيطاليا، وذكر التقرير أن الفضيحة التي أثرت منذ شهرين في مدينة باليرمو بجزيرة صقلية حول استغلال عدد من الأطفال الإيطاليين دون العاشرة في الدعارة المباشرة مع بالغين ليست هي حالات معزولة بحال"⁵².

ثالثاً: الجريمة في المجتمعات الغربية

⁵⁰ بلجيكا في حالة ذهول، سوزانا طربوش، جريدة الحياة ع 12230، 6 ربيع الآخر 1417هـ.

⁵¹ جريدة الشرق الأوسط. ع 6482، 13 ربيع الآخر 1417هـ.

⁵² ميلانو والوكالة الفرنسية من استكهولم. "مؤتمر استكهولم يناقش أبشع الجرائم وأكثرها وحشية، مدحت شفيق، جريدة الشرق

الأوسط، ع 6483، 14 ربيع الآخر 1417.

لا تكاد تخلوا الصحف ووسائل الإعلام الأخرى طوال العام من الحديث عن الجريمة التي أخذت أبعاداً أخرى حيث إن " ففة الشباب الذكور هم الفئة التي تنفذ جرائم القتل والموت في المجتمع الأمريكي، وإن نسبة الانتحار بين الشباب تفوق عشرين ضعفاً مثلتها في أوروبا وأربعين ضعفاً عن اليابان"⁵³.

الاغتصاب

كما عانى الشباب والأطفال من توجه الجريمة ضدهم فقد نالت المرأة نصيبها من الجريمة ضدها، ولاسيما جريمة الاغتصاب، فقد نشر (مركز الضحايا الوطني) و (مركز الأبحاث ومعالجة ضحايا الاغتصاب) أن ثمان وسبعين امرأة يتعرضن للاغتصاب كل ساعة أي 683 ألف امرأة سنوياً⁵⁴.

أما التعرض للمضايقات الجسدية أو التحرش الجنسي فحدث ولا حرج، فإذا كان الاغتصاب يصعب تحديد حالاته بدقة لأن نسبة كبيرة من النساء لا يبلغن عن حدوثه وذلك لصعوبة إثباته أو للمضايقات التي يتعرض لها إذا ما أقدمن على الشكوى، فإن تعرض المرأة للمضايقات الجنسية بلغ حداً كبيراً، ومما يلفت الانتباه أن ثلثي الشرطيات البريطانيات يتعرضن للمضايقات الجنسية من زملائهن في العمل مما أدى إلى قيام إدارة الشرطة بتكليف عاملة نفس بدراسة الوضع واقتراح الحلول المناسبة.

وقد انزعجت الشرطة في لندن من ازدياد حوادث الاغتصاب لذلك قامت بإصدار بعض التعليمات لمواجهة هذه الحوادث ومن التعليمات:

أ - الاحتشام في اللباس.

ب - عدم وضع الأيدي في الجيوب حتى تكون المرأة مستعدة للدفاع إذا ما تعرضت للاعتداء.

ج - عدم الجلوس في الحافلات في الطابق العلوي إذا كانت الحافلة خالية، والحرص على الركوب قريباً من السائق.

كما أن الاختلاط الذي يعيشه الغرب يتسبب إلى حد ما فيما يعانيه الغرب، حتى إن مجلة "المختار" قد نشرت تحقيقاً حول الاختلاط في العمل في مجالات الحياة المختلفة وما يتسبب فيه من إثارة الغرائز هو أحد أسباب انتشار

⁵³ يوم أن اعترفت أمريكا بالحقيقة، جيمس باترسون، وبيتر كيم. ترجمة محمد بن سعود البشر، الرياض 1414، ص 88.

⁵⁴ جرائم ضد النساء، محمد صلاح الدين، جريدة المدينة المنورة عدد 9717، 1412/13/12هـ.

الجرائم الجنسية. ومما أوردته المجلة في تحقيقها: "أينما يعمل الرجال والنساء معاً فإن "الافتتان" يأتي بوحى من واقع الميدان (العمل المختلط) وليس هذا الانجذاب بسبب سيطرة إفرازات زائدة لهرمون "الادريانين" فحسب، ولكن في أي مكان عمل (مختلط طبعاً) من المعمل إلى المكتبة العامة"⁵⁵.

ولعل من أسباب هذه الأوضاع أن الحضارة الغربية كما يرى علي عزت بيجوفتش قد "أحالت المرأة إلى موضوع إعجاب أو استغلال، ولكنها حُرمت من شخصيتها وهو الشيء الوحيد الذي يستحق التقدير والاحترام. وهذا الموضوع مشهود بشكل مضطرد، وقد أصبح أكثر وضوحاً في مواكب الجمال أو في بعض مهن نسائية معينة مثل "الموديلات". وفي هذه الحالات لم تعد المرأة شخصية ولا حتى كائناً إنسانياً وإنما هي لا تكاد تكون أكثر من "حيوان جميل"⁵⁶.

اغتناب الذكور

ولم تقتصر جرائم الاغتصاب في الغرب على اغتناب النساء بل إن الغرب بدأ يشهد أمراً عجباً وهو تعرض الرجال للاغتصاب، فقد ذكرت صحيفة التايمز اللندنية أن الرجال أصبحوا هم أيضاً ضحايا الاغتصاب، وأن القانون قد يعترف بجريمة جديدة هي اغتناب الرجال، فالقانون الذي وضع عام 1956 لا يعترف باغتصاب الرجال، ولكن الاتجاه الآن إلى اعتبار الاغتصاب جريمة بغض النظر على من وقعت رجلاً أو امرأة، وقدمت الصحيفة بعض الأرقام حول حوادث اغتناب الرجال فقد وصلت إلى الشرطة 516 حالة عام 1982 ارتفعت إلى 1255 حالة عام 1992. أما حالات التحرش بالرجال فقد ارتفعت من 2082 حالة عام 1982 إلى 3119 عام 1992 وأشارت الصحيفة إلى أن مثل هذه الحالات تقع في السجون.

رابعاً: العلاقات الاجتماعية

ترتبط العلاقات الاجتماعية ارتباطاً وثيقاً بالمبادئ والقيم والعقائد التي يتبناها المجتمع. وبناء على ذلك أصبح المجتمع الغربي يتكون من طبقات يمتلك بعضها القوة فتستأثر بأفضل المنتجات الاجتماعية لنفسها وتترك الأعمال

⁵⁵ مجلة أمريكية تفضح أجواء العمل المختلط، عصام مدير وأنس فودة، جريدة المسلمون. عدد 601، 25 ربيع الآخر 1417.

⁵⁶ الإسلام بين الشرق والغرب، علي عزت بيجوفتش، ترجمة محمد يوسف، الكويت ص 264.

الأشق والأقدر لغيرها من الطبقات، وقدراً أقل من الناتج الاجتماعي. وكان هذا التقسيم يتم عن طريق التقاليد الاجتماعية والدينية التي احتوت على قوة نفسه في الناس مما يجعل تهديد القوة المادية غير ضروري.

ويستنتج فروم أن المشكلة بين رأس المال والعمال أكبر بكثير من المشكلة بين طبقتين وأكبر من صراعهم من أجل نصيب أكبر من الناتج الاجتماعي؛ إنها مشكلة بين مجموعتين من القيم؛ إنها بين عالم الأشياء وتثمينها، وعالم الحياة وإنتاجيتها. ونتيجة لهذه التطورات "أصبحت الطبقة العمالية نموذجاً لجماعة مُسْتَعَلَّة يُتْلَع بها، ويمكن مداهنتها والإشادة بها، ولكن ينذر استشارتها أو اتباع رأيها، إن أكبر طبقتين عماليتين في العالم تلك التي في الولايات المتحدة والتي في الاتحاد السوفيتي، ليس لهما تأثير حقيقي على البناء السياسي في دولتيهما وعلى القرارات التي تتخذ فيهما"⁵⁷.

وقد وصل الأمر بالرأسمالية أن لا يبالي الرأسماليون في تدمير المنتجات الزراعية، بل كما يقول فروم إننا بدل أن نفرح بالوصول الجيد نقوم بإحراقه أو رميه في البحر في الوقت الذي يوجد ملايين من البشر لا يجدون لقمة العيش، ويبررون ذلك "من أجل استقرار السوق".

وليت الأمر توقف عند تدمير المنتجات بل وصل الأمر بالرأسمالية أن تدمر حياة العمال حرصاً على استمرار مستوى الأرباح أو تخفيض تكاليف الإنتاج. وقد أعدت مجلة نيوزويك ملفاً خاصاً أطلقت عليه (الرأسماليون القتلة) أوردت فيه أعداد العمال الذين قامت بعض كبريات الشركات الأمريكية بفصلهم عن العمل.

فشركة آي تي أند تي قام رئيسها بفصل أربعين ألف عامل، وقام مدير شركة إي بي إم بفصل ستين ألف موظف في يوليو عام 1993، وقام مدير شركة جنرال موتورز بفصل أربعة وسبعين ألف موظف. وتقول المجلة أن هؤلاء العمال وإن وجدوا تعويضاً لدى مصلحة العاطلين عن العمل، لكن ما قيمة الإنسان بلا عمل... كما أن إحدى الشركات قامت بتخفيض رواتب كبار الموظفين -مؤقتاً- بنسبة خمس وعشرين في المائة حتى لا تضطر لفصل أي من موظفيها⁵⁸.

التفرقة العنصرية

⁵⁷ المرجع السابق، ص112.

⁵⁸ الرأسماليون القتلة والأثرياء البررة، سالم سحاب، جريدة المدينة المنورة، ع12039، 8 ذو القعدة 1416.

ومن مظاهر ضعف العلاقات الاجتماعية ازدياد التفرقة العنصرية ضد السود والملونين حتى إن أندرو شاير مؤلف كتاب (نحن القوة الأولى) يقول عن السود: "إنهم هنا في أمريكا يعيشون كأفراد غرباء وأجانب على أرض ولدوا وترعرعوا فيها، ولا يعرفون سواها.. يمكننا النظر إلى أمريكا على أنها دولة تتكون من شعبين: البيض وهم الأغلبية المسيطرة، والسود وهم الأقلية المضطهدة"⁵⁹.

وتظهر معاناة السود من أصل أفريقي في الأرقام الآتية: فهم يشكلون 45% بين المساجين في الولايات المتحدة، ومن النواحي الاجتماعية فالأسر ذات الوالد الواحد ارتفعت بين السود لتبلغ 56% من عدد الأسر، أما حالات الولادات خارج الزواج فهي بين السود 63%⁶⁰.

وذكر كارل بيل - مدير مجلس الصحة العقلية بشيكاغو - إن المواطنين السود لا يزالون يتعرضون يومياً للإهانة والعنف بحيث أصبح ذلك جزءاً من شعورهم المحبط⁶¹.

وقد ظهرت في السنوات الأخيرة جماعات متطرفة في المجتمعات الغربية ومن هذه الجماعات جماعة تطلق على نفسها "الأحرار" والتي تتزعم حرباً عرقية ودينية ضد السود وبقية الملونين الذين لا ينحدرون من أصول شمال أوروبية، ويزعم هؤلاء أنهم -البيض- شعب الله المختار، وأن الولايات المتحدة الأمريكية هي أرض الميعاد وليست أرض فلسطين (إسرائيل). ويبلغ تعداد هذه الجماعة من عشرة آلاف إلى أربعين ألفاً.

وتشهد فرنسا تطرفاً عرقياً حيث ارتفعت الطوائف المتطرفة بنسبة خمسين في المائة في الفترة من 1983 حتى 1995، فهناك مائة واثنين وسبعين مجموعة ترتبط بها ثمانمائة فرقة تابعة لها بينها خمس عشرة طائفة تتميز بخطورتها الشديدة على الأوضاع العامة. وقد أشارت مجلة لو بوينت إلى أن الحكومة الفرنسية تتغاضى عن هذه المجموعات المتطرفة، كما أشار السيد ولد أباه إلى أن الأصوليين في أمريكا كان لهم تأثير كبير في انتخاب الرئيس ريجان وأن هؤلاء قد بلغوا درجة عالية من التنظيم حيث إن لهم جامعات، وكليات طب، ومدارس وإذاعات ومحطات تلفاز⁶².

ومن مظاهر التفرقة الاجتماعية التفرقة ضد النساء المصابات بأمراض القلب حيث يحصلن على عناية أقل من الرجال من حيث الأدوية، وفي الغالب يواجهن الموت أكثر من الرجال، كما أكدت ذلك ثلاث دراسات مختلفة،

⁵⁹ السقوط من الداخل: ترجمات ودراسات في المجتمع الأمريكي، سعود البشر، دار العاصمة، 1415، نص 62-63.

⁶⁰ العرب وأمريكا والنظام العالمي الجديد، حسن حمدان العلليم، المجلة العربية للدراسات الدولية، عدد 4/3، السنة الرابعة، 1993. ص 5-27.

⁶¹ اضطرابات لوس أنجلوس، محمد وقيع الله، مجلة الإصلاح (الإمارات) مايو 1992.

⁶² التطرف ظاهرة موجودة في الغرب أيضاً، السيد ولد أباه، جريدة الشرق الأوسط، ع6312، 20 شوال 1416هـ.

وهناك أدلة على أن الأطباء يميزون الرجال المصابين بالقلب على النساء، فقد فحص الباحثون ثمانمائة حالة على مدى خمس سنوات فوجدوا أن ثلث النساء قد توفين بعد ست أشهر من الإصابة بأول أزمة قلبية.

خامساً: الأخلاق:

يقول مؤلفا كتاب (مواجهة أزمة أمريكا الأخلاقية): "لقد أصبح من المؤلم بوضوح أن القيم الأخلاقية ليست كما يجب، قد تكون متطورة من بعض النواحي، لكن هذه الأخلاق تواجه الانهيار عموماً، وما زالت منذ مدة طويلة." ويضيفان: "إن مجتمعنا مصاب بالفساد والفوضى، كثير من الأمريكيين يتجاهلون مسألة الصح والخطأ (الحق والباطل) إنهم يهتمون بمنافعهم الذاتية، ويبررون سلوكهم غير الأخلاقي."

ومن أبرز الانحرافات الخلقية في المجتمع الأمريكي انتشار الكذب، هذه الخصلة الذميمة التي تورع عنها رجل عربي في جاهليته حيث قال حين سأله هرقل عن الرسول صلى الله عليه وسلم: "خشيت أن تؤثر عني كذبة"، أما جاهلية أمريكا فتستحل الكذب كما يقول بذلك مؤلفا كتاب (يوم أن اعترفت أمريكا بالحقيقة): "إن عادة الكذب أصبحت سمة من سمات المجتمع الأمريكي، إن الكذب تجسد في شخصيتنا الوظيفية لكن هذا لم يتضح بعد للشعوب الأخرى." ويقول المؤلفان: "الأمريكيون يكذبون في كل صغيرة وكبيرة".

ويوردان إحصائية عن الكذب بأن عشرين في المائة من العينة أفادوا بأنهم لا يصبرون عن الكذب ولو يوماً واحداً⁶³.

ومن مظاهر تراجع الأخلاق ما كتبه هاملتون هوز عن ظاهرة تحول الرجال إلى نساء والنساء إلى رجال، والأفراد في ممارسة الحرية في المجتمع الأمريكي قد تجاوزت كل الحدود، ويضيف هوز قائلاً: "ومن الظواهر التي لم تكن مألوفة في مجتمعنا ثم تحولت إلى سلوك طبيعي بدعوى "الحرية الشخصية" ظاهرة الإقبال على اقتناء أو مشاهدة الصور والمجلات الخليعة بين كل طبقات المجتمع الأمريكي وفتاته وعلى وجه الخصوص بين موظفي الكونجرس وموظفي المحكمة العليا"⁶⁴.

⁶³ يوم أن اعترفت أمريكا بالحقيقة ص 58.

⁶⁴ السقوط من الداخل ص 85.

ويرى علي عزت بيحوفتش أن الدول الغربية تتعرض لغزو بشع من الأدب الإباحي، وتحتل فرنسا والسنمارك وألمانيا الغربية المركز الأول في هذا المجال. ويرى أحد خبراء الطب النفسي في تحليله لهذه الظاهرة أن أسبابها تعود إلى نمط الحياة الغربي الشديد الرتابة (نوم- قطار- عمل) "وهي خطة تمنح مستوى معيناً من المعيشة لكنها تحرم الإنسان من الخبرة والإثارة الحقيقية. ولهذا يحتاج معظم الناس غريزياً إلى الهرب من أنفسهم ليحربوا أنواعاً من الإثارة الرخيصة، وتجد هذه الحاجة إشباعها في الأفلام الإباحية"⁶⁵.

الأخلاق والسياسة:

وقد عانت السياسة في الغرب من تراجع الأخلاق، فقد كتبت لبي بيرفيز تحت عنوان (عندما تتحول حمرة الخجل إلى خد بليد أو وقح) وأشارت إلى المرشحة لرئاسة بلدية مدينة ليفربول بأنها أدينّت ثلاث مرات بممارسة البغاء على مدى خمس سنوات حتى عام 1978، وأطلق سراحها بشروط في أربع عشرة حالة تزوير في الثمانينات، وغرمت خمسمائة جنيه عام 1990 لحصولها على ممتلكات بطريق الخداع، وتناولت الكاتبة حالات أخرى تدل على تدهور الأخلاق في المجتمع الإنجليزي حتى إن الشخص يرتكب الجرم ثم يصبح شخصية عامة تنال الاحترام والتقدير.

وظهرت فضائح في شرطة نيويورك بسبب سوء استخدام السلطة لإشباع الغرائز والإثراء الفاحش بالتعاون مع تجار المخدرات إما بالتستر عليهم أو مشاركتهم، وقد طالت هذه الفضائح رتباً علياً. وكذلك في هولندا أكدت لجنة برلمانية استتراء الفساد في إدارة الشرطة والأمن حيث كشفت التحقيقات أن هذا الجهاز يعد أكبر مصدر لتهرب المخدرات والتعامل مع تجارها وغسل أموالها في هولندا وخارجها⁶⁶. وهذا غيض من فيض.

ماذا يقول عقلاء الغرب:

⁶⁵ الإسلام بين الغرب والشرق ص 119-120.

⁶⁶ جريدة الحياة، عدد 12145، 10 محرم 1417.

يتنازع الغرب تياران أحدهما يدفعه إلى مزيد من الانحراف والانحلال والضلال، وآخر يدعو إلى العودة إلى القيم الخلقية الرفيعة وإلى العودة إلى الدين.

ومن هذا التيار ما ذكره جيمس بترسون وبيتر كيم من أن 80% من الأمريكيين يؤيدون تدريس المبادئ والقيم الأخلاقية في المدارس الأمريكية، ويعتقد الكثيرون أن الانحطاط الأخلاقي هو المشكلة التي تعاني منها البلاد⁶⁷.

وفي كتاب دعونا نصلي يقول مؤلفه: " الصلاة في المدارس علاقة ثقافية تدل على قضية أكبر أن كل مواطن يدفع الثمن لإلغاء الصلاة في المدارس والروحانية من الحياة العامة.. إن الصلاة ظاهرة إنسانية كونية وهي دافع لا يمكن أن ينتهي في وقت الحاجة إليه وجزء أساسي من كل دين".

وكتبت صحيفة الجارديان الأسبوعية تتناول مسألة الحرب التي أعلنت على الكحول، وقد قدم المقال بعض الأرقام المفيدة ومنها أن استهلاك الخمر قد انخفض إلى أدنى حد منذ عام 1964 ووصلت مبيعات الخمر إلى أدنى حد خلال الخمسين سنة الماضية، وهناك جهات تسعى إلى أن يصدر الكونجرس الأمريكي قوانين ضد الكحول.

وقد أجرت مجلة (أخبار الولايات المتحدة والعالم) استطلاعاً في شهر ديسمبر 1991 أكد فيه أكثر من 56% من الأمريكيين بأن أعلى هدف لهم في الحياة هو تحقيق صلة أفضل بالله.

ويعلق ميدفيد على ذلك بقوله: " وعلى ضوء هذه الأرقام فإن إصرار هوليوود في عداوتها للقيم الدينية ليس غريباً، إنه فعلاً حالة مرضية، فبدلاً من تعديل هوليوود رؤيتها للواقع حتى تتصالح مع الصحة الدينية في أمريكا والصحة الواسعة في الذهاب إلى الكنيسة والارتباط بها، فإن معظم الناس في عاصمة السينما اختاروا ببساطة أن يهملوا ما تقوله الاستطلاعات".

⁶⁷ يوم أن اعترفت أمريكا بالحقيقة، ص 197.

الخاتمة

- 1- تناول هذا البحث تعريف علم الاستغراب والفرق بينه وبين التغريب.
- 2- ذكرت تعريف الآخر والموقف الإسلامي منه من خلال آيات القرآن الكريم واهتمامه أولاً بمعرفة الذات وتحقيق الذات ثم الانطلاق لمعرفة الآخر على أسس شرعية.
- 3- أوضحت حرص الغرب على معرفة الذات وانطلاقه لمعرفة الآخر، ومن هذا الآخر العالم العربي الإسلامي، وأشارت إلى تأخرنا في الوقت في معرفة الذات بله معرفة الآخر.
- 4- بينت خلال هذا البحث الموقف الصحيح من علم الاستغراب، وضوابط دراسته.
- 5- نحن نعيش في عصر انخدع فيه كثير من الناس بالحضارة الغربية فلا بد لنا أن نعرفها معرفة حقيقية.
- 6- لا بد من الحرص على عرض ما لدينا من علم وهداية ونور عملاً بقول الله عز وجل: {ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدَلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ} [النحل:125].
- 7- المعرفة اليوم لا تبنى من زيارة عاجلة أو قراءة عدة كتب عن الغرب أو المكوث في الغرب عدة سنوات للتحصيل العلمي للدراسات العليا وبخاصة إذا اختار الباحث أطروحة تخص البلد الذي ينتمي إليها. لقد تطورت أساليب المعرفة ووسائلها ولا يمكن تحقيقها إلا من خلال الدرس العميق والبحث الجاد الرصين، ودراسة الظواهر الاجتماعية والفكرية للعالم الغربي.
- 8- يجب أن ننظر إلى الآخر (الغرب) على أنه أفاد من معطيات الحضارة الإسلامية والحضارات السابقة وبنى مؤسسات فاعلة في شتى المجالات الفكرية والثقافية والسياسية والعسكرية والعلمية وباستطاعتنا أن نفيد من تنظيمه لهذه المؤسسات فائدة عظيمة إذا ما قمنا بدراستها دراسة واعية.
- 9- أن الحضارة الغربية مهما كانت إيجابياتها وتفوقها لكنها كغيرها من الحضارات، والغرب كغيره من الشعوب والأقوام يخضع لسنن الله عز وجل. فمهما زعم الزاعمون أن الغرب يمارس النقد الذاتي وهو الذي يعطى لهذه الحضارة حيويتها و "ديناميتها" فإن هذا الزعم لا سند له من الواقع والتاريخ؛ فإن سنة الله ماضية فإذا بلغ انحرافهم وفسادهم وضلالهم الدرجة التي توجب غضب الله والتدمير فلن يرد بأسه سبحانه وتعالى مهما ملك الغرب من قوة.

ونحن نؤمن بقول الله عز وجل: {وَكَمْ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مِّن قَرْنٍ هُمْ أَشَدُّ مِنْهُمْ بَطْشًا فَنَقَّبُوا فِي
الْبِلَادِ هَلًا مِن مَّحِيصٍ ﴿٣٦﴾} [ق:36]، وقول الله تعالى: {أَوَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ
عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ كَانُوا أَشَدَّ مِنْهُمْ قُوَّةً وَأَثَارُوا الْأَرْضَ وَعَمَرُوهَا أَكْثَرَ مِمَّا عَمَرُوهَا
وَجَاءَتْهُمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَمَا كَانَ اللَّهُ لِيَظْلِمَهُمْ وَلَكِن كَانُوا أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ﴿٩﴾ }
[الروم:9-10].

هذا وأسأل الله تعالى أن يعز دينه وينصر كلمته وأن يهدينا لما فيه خير وعزة أمتنا ونصرة دينها فهو تعالى الموفق
والهادي إلى سواء السبيل.

وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد الذي بين لنا سبيل الحق وأمرنا بإتباعه ووضح لنا سبيل الضلال والغي
ونحانا عن الوقوع فيه وآله وصحبه ومن تبعهم إلى يوم الدين.

فهرس المراجع

- 1- الاستغراب السيد، محمد الشاهد جريدة مرآة الجامعة، عدد 120، 20 جمادى الأولى 1410.
- 2- الاستغراب وإمكانية تدريسه في الجامعات السعودية د.علي بن عبد الرحمن الدعيج عضو هيئة التدريس بكلية الملك فهد الأمنية.
- 3- الإسلام بين الشرق والغرب، علي عزت بيغوفتش، ترجمة محمد يوسف، الكويت.
- 4- اضطرابات لوس أنجلوس، محمد وقيع الله، مجلة الإصلاح (الإمارات) مايو 1992.
- 5- الاعتبار لأسامة بن منقذ، تحقيق د. قاسم السامرائي (الرياض: دار العلوم، 1407).
- 6- بل لابد من دراسة الغرب ونقده، مازن مطبقاني، جريدة المدينة المنورة، عدد 1256، 13 شعبان 1414.
- 7- بلجيكا في حالة ذهول، سوزانا طربوش، جريدة الحياة ع 12230، 6 ربيع الآخر 1417هـ.
- 8- تاريخ الطبري.
- 9- التطرف ظاهرة موجودة في الغرب أيضاً، السيد ولد أباه، جريدة الشرق الأوسط، ع 6312، 20 شوال 1416هـ.
- 10- تفسير ابن كثير، دار المفيد، بيروت الطبعة الأولى.
- 11- تقلص أعداد الشبان والشابات دون العشرين في أوربا، عبد الحميد اليحيوي، جريدة الشرق الأوسط، ع 6307، 15 شوال 1416هـ.
- 12- جرائم ضد النساء، محمد صلاح الدين، جريدة المدينة المنورة عدد 9717، 12/13/1412هـ.
- 13- الجواب الصحيح لمن بدل دين المسيح لابن تيمية تحقيق علي الألمعي وعبد العزيز العسكر وحمدان الحمدان، دار الفضيلة، الطبعة الأولى.
- 14- الحضارة في غياب القيم: التقدم إلى الخلف، نبيل شبيب، جريدة المسلمون، ع 374، 1/10/1410هـ.
- 15- حضور أمريكا في الذهن العربي والحضور العربي في الذهن الأمريكي، قسطنطين زريق، جريدة الحياة، عدد 12134، 28 ذو الحجة 1416 (16 مايو 1996).
- 16- حمل الأسلحة في المدارس البريطانية، محمد الشافعي، جريدة الشرق الأوسط، عدد 6379، 1415/12/28هـ.

- 17- دراسة الاستشراق وريادة جامعة الإمام 1" لمازن مطبقاني، جريدة المدينة المنورة، ع 11396، 4محرم 1415، وعدد 11397، 11محرم 1415.
- 18- رؤية إسلامية للاستشراق، أحمد عبد الحميد غراب: ط2 بيرمنجهام : المنتدى الإسلامي 1412هـ.
- 19- الرأسماليون القتلة والأثرياء البررة، سالم سحاب، جريدة المدينة المنورة، ع 12039، 8 ذو القعدة 1416.
- 20- الرد على المخالف من أصول الإسلام بكر أبو زيد، دار الهجرة، الطبعة الثانية.
- 21- السقوط من الداخل: ترجمات ودراسات في المجتمع الأمريكي، سعود البشر، دار العاصمة، 1415.
- 22- صحيح البخاري، اعتنى به أبو صهيب الكرمي، دار الأفكار، طبعة عام 1419.
- 23- صحيح مسلم، اعتنى به أبو صهيب الكرمي، دار الأفكار، طبعة عام 1419.
- 24- صراع الغرب مع الإسلام، لأصف حسين ترجمة مازن مطبقاني.
- 25- العرب وأمريكا والنظام العالمي الجديد، حسن حمدان العلكيم،، المجلة العربية للدراسات الدولية، عدد 4/3، السنة الرابعة، 1993.
- 26- علم الاستغراب لا يضير الغرب بل يرتد علينا بأفدح الأخطار، هاشم صالح،، جريدة الحياة، عدد 11740، 13 ذو القعدة 1415.
- 27- علم الملل ومناهج العلماء فيه، تأليف أحمد جود، طبعة دار الفضيلة- الأولى- الرياض.
- 28- فتح الباري شرح صحيح البخاري، للحافظ ابن حجر العسقلاني، ترقيم محمد فؤاد عبد الباقي، دار الريات للتراث، الطبعة الثانية.
- 29- قراءة في كتاب (مقدمات الاستتباع)، د. بدران بن الحسن، موقع الإسلام اليوم
- 30- الكافية في الجدل، لإمام الحرمين الجويني، تحقيق د. فوقية حسين محمود، طبع بمطبعة عيسى الباي، القاهرة 1399هـ.
- 31- ما وراء السلام، ريتشارد نيكسون، ترجمة مالك عبّاس. (عمّان -الأردن: الأهلية للنشر، 1995)ص 186.
- 32- متى نخضعهم لدراستنا ؟ جريدة المدينة المنورة، عدد 11534، 24 جمادى الأولى 1415.
- 33- مجلة الدراسات العربية، مناهج البحث في العقيدة، للشيخ يوسف السعيد، العدد السابع يناير 2002.

- 34- مجلة أمريكية تفضح أجواء العمل المختلط، عصام مدير وأنس فودة، جريدة المسلمون. ع 601، 25 ربيع الآخر 1417.
- 35- مصادمة الفطرة، عبد القادر طاش، جريدة المدينة المنورة، عدد 11711، 29 ذو القعدة 1415.
- 36- مقدمة في علم الاستغراب، حسن حنفي، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، بيروت 1412-1992.
- 37- المواجهة حضارية. والنقد لا يكفي السيد محمد الشاهد جريدة المسلمون. عدد 270.
- 38- الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة، إشراف مانع الجهني الندوة العالمية للشباب العالمي، الطبعة الرابعة.
- 39- موقع مركز المدينة المنورة لدراسات وبحوث الاستشراق
- 40- موقفنا من الحضارات والأديان الأخرى، رؤية شرعية جعفر شيخ إدريس، جريدة الشرق الأوسط، ع 6311.
- 41- ميلانو والوكالة الفرنسية من استكهولم. " مؤتمر استكهولم يناقش أبشع الجرائم وأكثرها وحشية، مدحت شفيق، جريدة الشرق الأوسط، ع 6483، 14 ربيع الآخر 1417.
- 42- يوم أن اعترفت أمريكا بالحقيقة، جيمس باترسون، وبيتر كيم. ترجمة محمد بن سعود البشر، دار العاصمة الرياض 1414.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
2	المقدمة
3	التمهيد
3	- المبحث الأول: تعريف الاستغراب
4	- المبحث الثاني: تعريف التغريب
5	- المبحث الثالث: الفرق بين الاستغراب والتغريب
6	- المبحث الرابع: نشأة علم الاستغراب
10	الفصل الثاني: أهمية علم الاستغراب
14	الفصل الثالث: الموقف الصحيح من علم الاستغراب
18	الفصل الرابع: ضوابط دراسة علم الاستغراب
22	الفصل الخامس: نماذج من دراسة الغرب
33	الخاتمة
35	فهرس المراجع
38	فهرس الموضوعات